

1. Анализ работы бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида» за 2022 - 2023 учебный год.

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида» находится в микрорайоне «Посёлок 40 лет Октября», Октябрьского Административного округа, по адресу: г. Омск - 117, ул. 1 Молодёжная, дом 22, тел: 56-17-49; 58-11-19.

Здание БДОУ - состоит из двух типовых, 2-х этажное зданий соединённых переходом с бассейном.

БДОУ рассчитано на 337 мест, воспитывается 333 детей, с двух до семи лет, на основании путёвки, выданной департаментом образования Администрации города Омска, заявления родителей, и договора. В работе с детьми дошкольного возраста БДОУ руководствуется Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, Уставом БДОУ, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Омской области и департаментом образования Администрации города Омска, внутренними локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Лицензия на образовательную деятельность - 2009 г, бессрочно.

Аккредитация - 2010 г.

Год постройки зданий:

1 корпус - 1968 год, капитальный ремонт 1991 год, ремонт кровли 2012 г, ремонт канализационной системы 2014 г.

2 корпус – 1984 год, капитального ремонта нет, ремонт кровли 2012 г., реконструкция медицинского блока 2008 г., ремонт канализационной системы 2014 г.

Плавательный бассейн – 1984 год, капитальный ремонт 2008 г;

- 2014-2015 учебном году решен вопрос температурного режима в БДОУ, в первом корпусе, во всех групповых ячейках, заменены деревянные оконные блоки на пластиковые стеклопакеты.

- 2017-2018 учебном году в групповых ячейках второго корпуса, в музыкальном и спортивном залах первого корпуса заменены деревянные блоки на пластиковые стеклопакеты.

В БДОУ 14 возрастных групп. В каждой группой ячейке имеется приемная, спальня, туалетная и умывальная комнаты, также есть отдельный эвакуационный выход. Групповые комнаты оснащены всем необходимым оборудованием: мебелью, согласно возрастным особенностям детей, материалами для поддержания санитарного состояния группы. Предметно-пространственная среда, организованная по направлениям образовательных областей, в совместной работе с родителями оформляется и пополняется игрушками, дидактическим материалом, пособиями для игровой, двигательной, продуктивной и исследовательской деятельности. Проектом в детском саду предусмотрены: спортивный и 2 музыкальных зала, плавательный бассейн и кабинеты: заведующего, методический, педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога, бухгалтера, делопроизводителя; медицинский блок: кабинет медицинской сестры и процедурный; кухня с подсобными и складскими помещениями; прачечная и гладильная, подсобные помещения для обслуживания здания.

БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида» находится в парковой зоне с особыми требованиями к качеству окружающей среды, вдали от магистральных улиц и инженерных сооружений, рядом стадион «Шинник», БОУ «СОШ № 58», БОУ «СОШ № 141», БОУ ДОД «Школа искусств № 8», библиотека им. Р. Рождественского.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя:

7.00 – 19.00 (12 часовым пребыванием) - 13 групп

7.30 – 17.30 (10 часовым пребыванием) - 1 группа

Посещаемость в среднем составляет 50 %

Укомплектованность БДОУ на 2022 – 2023 уч. год детьми - 99,7 %.

Часы приема заведующего:

Среда: 16.00 - 18.00

Пятница: 8.00-10.00

Все дети распределены по возрастным группам

<i>Группы (по возрасту детей)</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
Первая группа раннего возраста	1	20
Вторая группа раннего возраста	2	45
Младшая группа	3	240
Средняя группа	2	
Старшая группа	2	
Подготовительная к школе группа	2	
Группы коррекционной направленности	2	28
	14 групп	333

С начала учебного года образовательный процесс реализовался по ООП ДО БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида» – 60 процентов, разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, а также 40 процентов – это парциальные программы и технологии.

Особое внимание в программах уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида»

Цель программы: Обеспечение сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации, равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой;

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечении безопасности жизнедеятельности дошкольника;

- Адаптированная ООП «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» на основе примерной программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Г.С.Шевченко;

Цель программы: Повышение уровня психического развития ребёнка: интеллектуального, эмоционального, социального;

- Программа развития БДОУ "Детский сад № 214 комбинированного вида":

- Управленческий проект "Предметно-пространственная среда, как средство самовыражения дошкольника".

Цель: развитие индивидуальности дошкольников через организацию предметно-пространственной среды ДОУ.

- Управленческий проект "Реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ".

Цель: приобщение всех участников образовательного процесса к культурному наследию Омского Прииртышья, знакомства с жизнью и бытом народа, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

- Управленческий проект "Буккроссинг, как средство развития интереса дошкольников к чтению художественной литературы".

Цель: создание эффективной модели привлечения дошкольников и их родителей к произведениям художественной литературы.

- Управленческий проект "Тьюторское сопровождение молодого педагога".

Цель: создание модели тьюторского сопровождения, профессионального становления молодых и начинающих педагогов;

- Рабочая программа воспитания БДОУ г. Омска "Детский сад № 214 комбинированного вида".

Цель: формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- **Парциальная программа «Игралочка-ступенька к школе»**, Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.

Цель программы: интеллектуальное развитие дошкольников в процессе формирования математических представлений.

- **Парциальная программа «Юный эколог»**, С.А. Николаева

Цель программы: Формирование личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире;

- **Парциальная программа "Мир без опасности"** под ред. **И.А. Лыковой**.

Цель: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и Я-концепции.

- **Программа «Омское Прииртышье»**,

Цель программы: развитие у детей социально – личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию Омского Прииртышья, знакомства с жизнью и бытом народа, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды..

НА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД БЫЛИ ПОСТПАВЛЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для реализации основной образовательной программы, программы развития и годовых задач дошкольного учреждения, в группах общеразвивающей направленности, включая группы раннего возраста и в группах компенсирующей направленности.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ БДОУ:

1. Содействовать внедрению в практику образовательного учреждения методических и практических материалов, направленных на развития у воспитанников межполушарного взаимодействия.
2. Повысить педагогическое мастерство педагогов в процессе становления и развития предпосылок функциональной грамотности дошкольников.
3. Формировать экологическое мировоззрение дошкольников, с помощью эффективных методов и приемов экологического воспитания.
4. Осуществлять педагогическое просвещение родителей в вопросах организации условий для гармоничного развития дошкольников.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты SWOT-анализа, мониторинга, анкетирования, наблюдения.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Большое внимание в дошкольном учреждении уделялось здоровью детей. В каждой группе детского сада создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);
- ежемесячно подавались отчеты о проделанной работе в поликлинику в ПОО;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДО;
- один раз в две недели проводился осмотр врачом-педиатром;

- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- один раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни за 2022/23 учебный год			
Параметры	Отчетный период		
	2020/21	2021/22	2022/23
Количество детей	378	362	333
1-я группа	237	223	246
2-я группа	106	112	70
3-я группа	35	27	17
4-я группа	–	–	–

Списочный состав на конец 2022/23 учебного года составил 333 воспитанника, из них:

Заболеваемость в целом по дошкольному учреждению в 2022/23 учебном году составила 6 процентов, это на 3 процента ниже, чем в прошлом, 2021/22 учебном году. Вспышки заболевания ОРВИ были в 3 группах (в течении учебного года группы были закрыты на карантин). В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

Анализ заболеваемости посещаемости детей		
Параметры	Отчетный период	
	2021/22	2022/23
Среднегодовая численность	362	333

Число пропусков по болезни	1975	1670
Число пропусков на одного ребенка	12	14
Заболеваемость за год	225	176
Количество случаев на одного ребенка	5	4
Количество часто болеющих детей	137	123
Процент посещаемости за год	71	46

Причины заболеваемости: ведущая патология – часто болеющие дети, дети с нарушением осанки, дети с нарушением зрения, хронические заболевания.

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 78 процентов. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД), дети всех групп получали витаминный препарат «Аскорбиновая кислота». В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и лукотерапии, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям. Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих

мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.

В детском саду питание 5-разовое на основе 10-дневного меню, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

ВЫВОД: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- увеличение индекса здоровья на 5 процентов, индекс здоровья повысился и остается на прежнем высоком уровне по сравнению с показателями предыдущих лет;
- увеличилось число детей с 1-й группой здоровья;
- уменьшилось число детей с 3-й группой здоровья;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада составляет в среднем 45-50 процентов от общего числа детей;
- улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни;
- благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ООП ПО НАПРАВЛЕНИЯМ:

Для решения обозначенных в Основной Общеобразовательной программе целей и задач педагоги систематически и целенаправленно проводят различные формы детской активности и инициативы, с первых дней пребывания ребёнка в детском саду. От педагогического мастерства воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигает ребёнок, степень прочности приобретённых качеств. Особое внимание уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях БДОУ и семьи;
- соблюдение в работе БДОУ и начальной школы преемственности, исключающие умственные и физические перегрузки в содержании образования дошкольников, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Много внимания уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада. На основе многолетней практики педагогический коллектив выработал программу психолого-педагогического сопровождения детей, которая предусматривает: формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников, комплексную диагностику дошкольников, анализ исходных данных, работу по адаптации детей к условиям детского сада.

Для детей, имеющих проблемы или проявляющих способности в какой-либо деятельности составляются индивидуальные маршруты развития, опираясь на зону ближайшего развития. Индивидуальный образовательный маршрут в БДОУ определяется с учетом индивидуальных особенностей и способностей дошкольников (особенности здоровья, физического, психического развития, уровень освоения программного материала, склонности, интересы ребенка).

Цель индивидуального образовательного маршрута - выявление и обобщение проблем, либо способностей ребенка и дальнейшее проектирование его индивидуального плана развития.

Педагоги планируют индивидуальную работу с детьми в календарно-тематических планах, ведут работу с родителями по пропаганде педагогических знаний:

- физическое развитие (физическая культура и здоровье);
- познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская);
- речевое развитие (развитие речи, ознакомление с художественной литературой);
- социально-коммуникативное развитие (трудовое воспитание, игровая деятельность, социализация, коммуникация);
- художественно-эстетическое (музыка, лепка, аппликация, изобразительная деятельность).

Психолого-педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Особенно нужно отметить работу воспитателей и специалистов групп № 2,5,6,8,13,14,7 А.О. Высоцкая, Т.В. Маленко, Ю.А. Грабельникова, Л.П. Карбаинова, О.П. Разгонова, Т.А. Поморова, К.М. Баланцева, К.А. Зайцева, В.В. Гунова, В.Е. Баженова, Е.И. Полозова, М.В. Чернова, М.А. Шиманская, Е.А. Лаврентьева, С.В. Касаткина.

Физическое развитие детей

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие - одна из главных задач детского сада. Для реализации данной задачи были проведены следующие мероприятия:

- информационные издания для родителей и педагогов "Веселая зарядка дома", "Дыхательная гимнастика", "Лыжи и дети", "Спортивный уголок дома", "Развитие сознательного отношения к своему здоровью у детей", "Поддержка детской одаренности на физкультурных занятиях";
- консультации для родителей "Здоровый образ жизни как семейная традиция", "Значение режима дня в жизни дошкольника",
- спортивные досуги и развлечения "День скакалки", "Внимание, дорога", "Загадочный клад" (спортивное ориентирование), "Юные пожарные", "Зарница", "Зимний турслет";
- открытые просмотры деятельности по физическому развитию.

Нужно отметить, что для полноценного физического развития детей, для организации и проведения здоровьесберегающих технологий в детском саду в течение года обновлялась предметно-пространственная среда, в которую входят:

- спортивный зал для физкультурных занятий, оборудование которого обеспечивает профилактику нарушений осанки, плоскостопия, способствуют укреплению мышц, а также развитию двигательной активности и координации движений, положительно влияет на психоэмоциональную сферу детей;
- зоны двигательной активности, созданные во всех возрастных группах с набором физкультурного оборудования, учитывают возрастные особенности детей.

Педагоги в своей работе широко используют технические средства обучения (записи инструментальных пьес, пение птиц, журчание ручья, шум моря и т.д.) для релаксации, для старших дошкольников специальное нетрадиционное оборудование для коррекции осанки и профилактики плоскостопия, коррекционные упражнения для зрения. Во всех дошкольных группах оборудованы физкультурные «Уголки здоровья», которые оснащены традиционными и нетрадиционными атрибутами как для проведения занятий так и для свободного пользования. Совместно с медицинской службой разработаны и проводятся профилактические мероприятия: в период эпидемии гриппа: ароматерапия, витаминизация, проводились закаливающие процедуры.

Инструктор по физической культуре, Касаткина Светлана Васильевна, совместно с воспитателями на занятиях и в свободной деятельности использовали разнообразные формы организации оздоровительной деятельности детей. Утренняя гимнастика проводилась под музыку в нетрадиционной форме, с использованием элементов ритмической гимнастики. Ценность такой гимнастики в том, что музыкальный ритм организует движения, создает настроение, усиливает воздействие упражнений на организм. В младших группах использовались преимущественно мероприятия комплексного, сюжетного и игрового характера. В группах старшего возраста особое внимание уделялось занятиям тренирующего, тематического, контрольно-учетного характера. Физкультурные занятия проводились на свежем воздухе, с использованием нетрадиционных

методов и подвижных игр. Налажена регулярность и системность проводимой работы, являвшиеся проблемой предыдущие годы. Проведенные развлечения и спортивные досуги способствовали повышению интереса детей к физической культуре, вызывали у них желание больше двигаться. После проведения тематической проверки, методического объединения и консультаций повысилась профессиональная компетентность педагогов в освоении и применении методики проведения с детьми подвижных и спортивных игр (учитывая особенности детей каждой группы). Это позволяет сделать вывод об эффективности проводимой работы по формированию двигательных навыков, основных движений и здорового образа жизни в целом.

В новом учебном году необходимо углубить взаимодействие педагогов и родителей для лучшего освоения детьми двигательных навыков и умений. В будущем году целесообразно усилить позитивные моменты, определить направления расширения сферы оздоровления и физического развития дошкольников.

В связи с вышеизложенным анализом **основными направлениями дальнейшей работы являются:** отработка и реализация рациональной системы проведения совместных физкультурных занятий и праздников с детьми всех групп.

Речевое развитие

Задачи по речевому развитию дошкольников проходят красной нитью через все виды детской деятельности. В учреждении за период 2022-2023 учебного года были проведены мероприятия:

- Выпуск информационного издания "Как правильно заниматься со своим ребенком с нарушениями речи", "Какие сказки читать детям", "Речь ребенка на кончиках пальцев", "Детское словотворчество: за и против", Игры для развития фонематического слуха и слухового внимания», «Как помочь ребенку развить связную речь»;
- Семинар-практикум «Выразительное чтение стихов» для родителей, "Развиваем связную речь ребенка-дошкольника" для молодых педагогов;
- Консультации для родителей и педагогов;
- Выпуск радиостанции "Малышок": видео-поздравление "С днем матери", выпуск к 8 Марта;
- Праздничный концерт "Праздничный концерт, посвященный Великой Победе";
- Акции "Читайте детям сказки", Интернет-акция семейного чтения "Семьи волшебное тепло", «Буккроссинг для детей» в рамках реализации Президентского гранта;
- Родительский час «Традиции семейного чтения».

Свои речевые способности дошкольники продемонстрировали в рамках проведения городских конкурсов таких как:

- Городской телекоммуникационный проект "Ярмарка народных промыслов";
- Городской фестиваль детского творчества "Театральная ВЕСНА" (Группа «Буратино» - финалисты муниципального этапа) ;
- Интернет-конкурс осенних стихов «Листопадничек» (2 и 3 место);
- "Богатство края моего".

Также для детей и их семей в рамках реализации программы развития, подпроекта "Буккроссинг, как средство интереса к художественной литературе" в дошкольном учреждении прошел ряд мероприятий по приобщению участников образовательного процесса к произведениям художественной литературы:

- Акция «В страну знаний по дороге сказок»;
- Родительский час «Воспитание сказкой»;
- Организация стеллажа для кроссинга книг;
- Акция «Читайте детям книги»;
- Мастер-класс «Детская книга своими руками»;
- Организация стеллажа для кроссинга книг «Стихи омских поэтов».
- Практикум для родителей "Выразительное чтение стихов";
- Семейный выходной: Экскурсия в библиотеку им. Р. Рождественского;
- Интернет-акция семейного чтения "Семьи волшебное тепло".

Во всех группах имеется наглядно-демонстрационный, дидактический и игровой материал по этому разделу.

Дети в течение года сотрудничали с библиотекой им. Р.Рождественского, где знакомились с интересными произведениями детской художественной литературой, (тематические встречи проводили работники библиотеки). В рамках реализации мероприятий проекта «Первые шаги по Омскому Прииртышью» (Президентский грант) участниками образовательного процесса собраны аудиосборники «Вспоминая о войне на Омской земле», «Стихи поэтов Омского Прииртышья».

Анализируя речевое развитие детей, следует отметить, что в БДОУ созданы необходимые условия для работы над этой проблемой. В каждой возрастной группе педагогами организована предметно-развивающая среда, активизирующая речевое развитие дошкольников - это уголки сенсорного развития, книжные, звуковой культуры речи, центры театрализованной деятельности, центры сюжетно-ролевых игр. Работа по развитию речи и коррекции прослеживается во всех направлениях воспитательно-образовательного процесса. В ней принимают участие методист, старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учитель-логопед, педагог-дефектолог, инструктор по физкультуре, помощники воспитателя и медицинские работники.

Результаты мониторинга показали, что развитие речи детей осуществляется на достойном уровне. Это подтверждают отзывы учителей СОШ № 58, СОШ № 141, где обучаются наши воспитанники, результаты городской ПМПК.

Познавательное развитие

Задачи по познавательному развитию дошкольников на 2022-2023 учебный год:

1. Содействовать внедрению в практику образовательного учреждения методических и практических материалов, направленных на развития у воспитанников межполушарного взаимодействия.
2. Повысить педагогическое мастерство педагогов в процессе становления и развития предпосылок функциональной грамотности дошкольников.
3. Формировать экологическое мировоззрение дошкольников, с помощью эффективных методов и приемов экологического воспитания

В рамках реализации задачи были проведены следующие мероприятия:

- педагогический совет "Межполушарное взаимодействие как основа интеллекта», «Функциональная грамотность у дошкольников, поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком», «Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников в рамках ФГОС ДО»;

- консультации: «Функциональная грамотность «Система 4К», «Система экологического воспитания дошкольников»;

- смотр – конкурс: - «Организация развивающего пространства по экологическому воспитанию дошкольников» и др.;

- мастер-класс для педагогов ДОУ по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактики ДДТТ;

- Акция "День МИРА", «День народного единства» и др.

В течении учебного года педагоги, дети и их родители групп 5 и 2 принимали участие в музейно-педагогической программе «Здравствуй, музей!».

В рамках реализации программы развития, подпроект "Реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ" и проекта «Первые шаги по Омскому Прииртышью» (президентский грант) был организован ряд мероприятий:

- Квест-игра "Старый Омск";

- Фотовыставка "Я и мой любимый Омск"(Фото достопримечательностей);

- Выставка поделок «По улицам города Омска»;

- Выпуск стенгазеты "Прогулка по городу Омску";

- Сборник видеозаписей «Достопримечательности Омска глазами детей»;

- Путеводитель по историческим местам города Омска.

Для родителей проведены консультации:

- "Социокультурное развитие дошкольников";

- Рекомендации для родителей "Как знакомить дошкольников с достопримечательностями города";

- "Профилактика детско-дорожного травматизма";

- на групповых родительских собраниях вниманию родителей был представлен вопрос «Безопасность детей в наших руках», «Традиции народов Омского Прииртышья в семейном воспитании дошкольников».

Познавательные способности дошкольники продемонстрировали в рамках проведения городских мероприятий таких как:

- городской конкурс "Безопасность глазами детей";

- городской телекоммуникационный проект "Ярмарка народных промыслов";

- городская творческо-интеллектуальная викторина "Сибирячок";

- городской конкурс "Эрудит";

- "Шашечный турнир";

- областной конкурс "Детвора! Действуй, Твори, Играй" и др..

Следует отметить активную работу педагогов в данном направлении: К.М. Баланцева, Н.В. Доценко, Ю.А. Грабельникова, А.А. Чайкова, М.В. Чернова, М.А. Шиманская, К.А. Зайцева, Т.А. Поморова, Е.А. Лаврентьева, Л.П. Карбаинова.

Педагогами всех возрастных групп была продолжена работа по созданию максимальных условий для развития познавательной активности детей в процессе познавательного развития дошкольников. В рамках повышения познавательной активности дошкольников, активизирована деятельность педагогов по организации РППС, максимально реализующая образовательный потенциал группы в соответствии с тематическим планированием. Педагогами предусмотрена организация отдельных компонентов инновационной индивидуализированной предметно-пространственной среды, которые способствуют раскрытию интеллектуального и познавательного потенциала дошкольников.

Большое содействие в пополнении материальной базы оказали родители, благодаря пропаганде данного вида деятельности воспитателями на родительских собраниях. С родителями были проведены консультации по организации познавательного развития дошкольников, оформлены ширмы-раскладушки по данному направлению.

В 2022-2023 учебном году являлись активными участниками всероссийских, региональных и муниципальных конкурсов интеллектуальной направленности:

№ п/п	название конкурса	уровень участия	кол-во педагогов	кол-во детей	результат
1.	Городской конкурс "Сибиреночек"	Муниципальный	1	20	участники
2.	Городской конкурс "Безопасность глазами детей"	Муниципальный	5	9	участники
3.	Городской телекоммуникационный проект "Ярмарка народных промыслов"	Муниципальный	5	5	1 победитель
4.	Городской конкурс "Эрудит"	Муниципальный	1	1	1 победитель
5.	Городской конкурс "Шашечный турнир"	Муниципальный	1	1	участники
6.	Областной конкурс "Детвора! Действуй, Твори, Играй"	Областной	1	5	участники

Социально-коммуникативное развитие

Педагоги должное внимание уделяют развитию у дошкольников культуры поведения, умению общаться со сверстниками и взрослыми. Постоянно помогают преодолевать трудности, формирование у детей «нравственной шкалы отношений», которой он может

измерить свои и чужие поступки с общечеловеческих позиций добра и зла, и не только оценить, но и подчинить своё поведение нравственным нормам, управлять своими эмоциями.

В данном направлении проведены мероприятия:

- реализация проектов;
- трансляции радиостанции «Малышок» видео-поздравление "С днем матери", акция "Родительский час", праздничный концерт "Праздничный концерт, посвященный Великой Победе";
- День здоровья «Прыгалка-скакалка», квест-игра «Старый Омск» и др.

Воспитатели стремятся развивать в детях уверенность в себе и своих силах. Воспитанники умеют в своей речи использовать вежливые формы общения. Большинство детей – приветливы, доброжелательны, они спокойно и с желанием вступают в общение со сверстниками, новыми людьми. Воспитанники старших групп умеют поддерживать беседу и принимать самостоятельное решение в проблемных ситуациях. Отрабатывают полученные навыки в различных игровых ситуациях и упражнениях в зонах ближайшего развития «Внимание дорога», «Мы строители», «Мамины помощники».

Много внимания уделяется патриотическому воспитанию детей. Приобщая ребёнка к культуре своего народа, отеческому наследию, краеведению, педагоги тем самым воспитывают уважение к родным и близким, дому и посёлку 40 лет Октября, в котором живут воспитанники.

Педагоги знакомят детей с историей народа, его культурой. Совместно с детьми и их родителями в течение года велась летопись своей возрастной группы, которая оформлена фотографиями, рисунками детей, зарисовками и стихами родителей. Сделаны красочные панно «Это наш посёлок», фотовыставка «Наш любимый город», «Моя Россия – моя страна». Воспитанники хорошо знают исторические и памятные места Омска, знают, где и кем работают их родители, кем были их прадеды.

В рамках реализации программы развития, подпроект "Реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе в ДООУ" был организован ряд мероприятий:

- Квест-игра "Старый Омск";
- Фотовыставка "Я и мой любимый Омск"(Фото достопримечательностей);
- Выставка поделок «По улицам города Омска»;
- Выпуск стенгазеты "Прогулка по городу Омску";
- Сборник видеозаписей «Достопримечательности Омска глазами детей»;
- Путеводитель по историческим местам города Омска.

Воспитанники принимают участие:

- в традиционных праздниках Октябрьского административного округа;
- развлечение «День Знаний», досуг «День пожилого человека», праздник «Славный день Победы».

Художественно – эстетическое развитие.

Вопросы художественно-эстетического развития реализуются в процессе решения годовых задач по проектированию комфортной развивающей среды.

В данном направлении были организованы и проведены:

- выставки детского творчества в соответствии с годовым планированием;
- информационные издания: "Как научить ребенка любить классику", "Телевидение и радио в музыкальном воспитании детей",
- семинар-практикум "Маркеры игрового пространства", консультации для родителей и педагогов;
- утренники и развлечения в соответствии с годовым планированием,
- музейно-педагогическая программа "Здравствуй, Музей".

Воспитанники являлись активными участниками и победителями художественно-эстетических конкурсов на уровне города, активными участниками этих конкурсов являлись воспитанники групп № 4,5,8,13,14.

№ п/п	название конкурса	уровень участия	кол-во педагогов	кол-во детей	результат
1	"Нужным быть кому-то..."	Муниципальный	4	14	3 победитель
2	Региональный фестиваль "Единство во имя мира"		2	12	Участники
3	Региональный фестиваль «Культура во имя мира»		2	14	Победители в двух номинациях
4	Конкурс «Кукла в национальном костюме»		26	26	3 победителя
5	Конкурс «Расскажи Снегурочке»		6	6	5 победителей
6	Конкурс «Зимушка – ЗИМА»		14	14	3 место
7	«Все сказки МИРА»		7	11	1 победитель
8	«Русские народные промыслы»	Муниципальный	5	5	1 победитель
9	«Зажги свою звезду»	Муниципальный	2	7	Участники
10	Городской телекоммуникационный проект "Ярмарка народных	Муниципальный	5	5	1 победитель

	промыслов"				
11	"Мир глазами детей"	Муниципальный	3	3	Участники
12	"Театральная звезда"	Муниципальный	3	5	Победитель окружного этапа

Активными участниками всех мероприятий на уровне дошкольного учреждения в данном направлении являются воспитанники всех возрастных групп. Одним из показателей становления личности дошкольника является художественно - эстетическое развитие ребёнка. Это формирование эстетического отношения к миру, освоению и преобразованию окружающего пространства, художественное развитие – приобщение к искусству и художественной деятельности.

Анализируя художественно – эстетическое развитие детей следует отметить, что этот раздел программы освоен в полном объёме.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики достижения планируемых результатов. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Педагоги с этой целью используют пособие «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей», Ю. А. Афонькиной. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения ООП БДОУ на конец 2023 года выглядят следующим образом.

Группа	Социально-коммуникативная развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	Не сформированы	Формируются	Сформированы	Не сформированы	Формируются	Сформированы	Не сформированы	Формируются	Сформированы	Не сформированы	Формируются	Сформированы	Не сформированы	Формируются	Сформированы
Группы раннего возраста															
Младшие группы															

Средние группы	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
Старшие группы	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
Подготовительные к школе группы	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Повышение профессиональной компетентности педагогов, через самообразование – такой была одна из годовых задач БДОУ.

В 2022-2023 учебном году все педагоги прошли через разные формы повышения профессионального мастерства:

- 7 педагогов – В.Е. Баженова, И.Н. Великанова, В.В. Гунова, Н.В. Доценко, О.Е. Милютина, Е.И. Полозова, О.В. Христолюбова прошли курсы повышения квалификации в БОУ ДПО «ИРООО»;
- 55 % педагогов являются активными участниками курса вебинаров "Воспитатели России";
- 30 % педагогов являются активными участниками Всероссийского форума "Воспитатели России";
- 6 педагогов – О.Е. Милютина, И.С. Смолко, А.В. Кондратенко, Т.А. Копылова, А.Р. Зайчикова, В.Е. Баженова являются активными участниками проекта «Воспитатель NEXТ» института дополнительного образования "ОмГПУ";
- 2 педагога – О.В. Мастерова, К.М. Баланцева защитили свою проекты в рамках участия в муниципальном проекте "Менторство - точка роста";
- 1 педагог – А.А. Чайкова защитила проект в рамках городского участия в муниципальном проекте «Констркктор РППС»;
- 4 педагога – Т.В. Березовская, Ю.А. Грабельникова, Л.П. Карбаинова, Е.О. Альшанская являются активными участниками городского проекта «Мы вместе»;
- 1 педагогов - Е.А. Лаврентьева защитила свой проект в рамках участия городского проекта «РИТМ»;
- педагоги ДОУ в течении 2022-2023 учебного года занимались самообразованием по утвержденному плану в соответствии с заявленной тематикой.

Педагоги дошкольного учреждения в 2022-2023 учебном году активно делились опытом работы на уровне муниципальных проектов, проект «Веселая НЕЙРОБИКА», реализуемый на базе дошкольного учреждения:

- 8 педагогов: Ю.А. Панышина, О.Н. Кривошеева, Е.А. Лаврентьева, С.В. Касаткина, Л.П. Карбаинова, Т.А. Березовская, Ю.А. Грабельникова.

Представили свой опыт работы:

- 4 педагога: Е.А. Лаврентьева, О.П. Разгонова, Ю.А. Панышина, О.Н. Кривошеева, представили свой опыт работы в рамках постоянно действующего семинара "Духовно-нравственное воспитание в контексте ФГОС ДО";

- 4 педагога – Ю.А. Паньшина, О.Н. Кривошеева, Е.А. Лаврентьева, Л.П. Карбаинова приняли участие в Международной ярмарке педагогических инноваций, 3 педагога являются победителями;
- 1 педагог – Е.А. Лаврентьева представила опыт работы на международной ярмарке «День педагога» в БОУ ДПО «ИРООО»;
- 2 педагога – Ю.А. Паньшина, О.Н. Кривошеева, обобщили опыт работы по теме «Интерактивный музей «Первые шаги по Омскому Прииртышью» на Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего»;
- 2 педагога – Ю.А. Грабельникова, Н.В. Доценко представили опыт работы МЭМП
- 7 педагогов, Ю.А. Паньшина, О.Н. Кривошеева, М.В. Чернова, М.А. Шиманская, Т.А. Поморова, А.О. Высоцкая, О.А. Ермишина являются активными участниками региональной инновационной площадки – инновационного комплекса в образовании «Успешный дошкольник», в качестве участников РИП –ИнКО педагоги разработали и предоставили:
 - Сценарный план сюжетно-ролевой игры «Выпуск передачи «Доброе утро» (подготовительная к школе группа);
 - Видео сюжетно-ролевой игры «Выпуск передачи «Доброе утро» (подготовительная к школе группа);
 - Скринкаст «Интерактивный музей «Первые шаги по Омскому Прииртышью» на Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего».

Участники и организаторы муниципальных и всероссийских педагогических конкурсов:

- Конкурс профессионального мастерства «Солнечный круг» - Е.А. Лаврентьева (участник);
- Конкурс профессионального мастерства для молодых педагогов «Открытие» - О.Е. Милютинина, О.В. Мастерова, Т.В. Маленко, В.Е. Баженова (участники);
- Городской конкурс видеороликов на лучшую зарядку «ЗАРЯЖАЙ-КА» - С.В. Ксаткина, О.Е., Милютинина (2 место);
- Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка» - Е.И. Полозова, К.М. Баланцева, Т.В. Березовская, Ю.А. Грабельникова (все педагоги победители первой степени);
- Региональный конкурс «Педагог-психолог года» - Е.О. Альшанская (Участник);
- Региональный творческий марафон «Удивляй» - Е.А. Лаврентьева, Т.В. Маленко, И.С. Смолко, О.П. Разгонова (1 победитель и лауреаты)
- Городской конкурс «Безопасность глазами детей» - К.М. Баланцева – член жюри конкурса;
- Региональный конкурс рисунков «Нужным быть кому-то в трудную минуту» - организаторы конкурса от отдела РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КАТЕХИЗАЦИИ;
- Конкурс для дошкольных учреждений города Омска «Дорожный калейдоскоп» - организаторы конкурса;
- Конкурс для дошкольных учреждений города Омска «Юные повара» - организаторы конкурса;
- Экологическая акция «Птичья столовая» для дошкольных учреждений города Омска – организаторы конкурса;
- Творческий фото-конкурс для дошкольных учреждений города Омска «Буклук «В сердцах и книгах память о войне» - организаторы конкурса.

Сложившаяся система повышения профессиональной компетентности педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения на 01.09.2023 г.

Кадровым составом педагогов БДОУ укомплектовано на 84 %, составляет 32 человек.

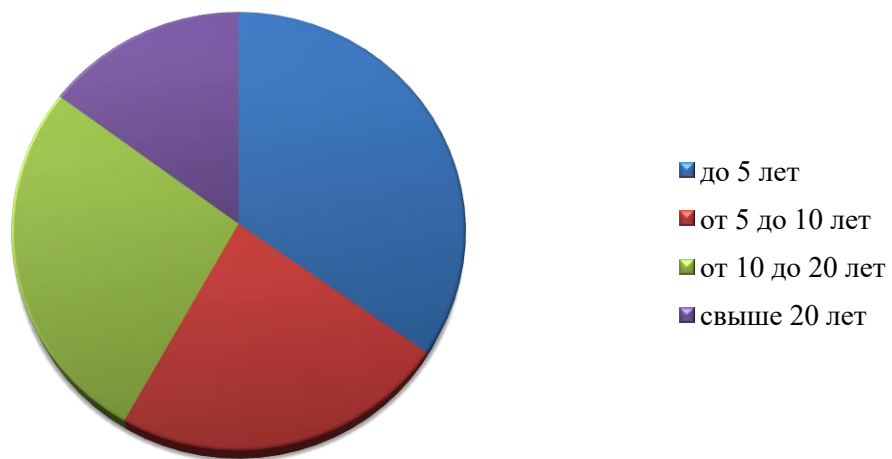
Должность	Кол-во педагогов	Образование			Категория				Курсы повышения квалификации		
		Высшее	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	высшая	первая	Соответствие	Неаттестованные	2020-2021 г	2021-2022 г	2022-2023
Заведующий	1	1	1								
Методист	1	1	1				1			1	
Старший воспитатель	1	1	1			1				1	
Воспитатель	21	13	13	9		11	5	5	10	4	7
Музыкальный руководитель	2	1	1	1		1	1		1	1	
Учитель-дефектолог	1	1	1				1		1		
Инструктор по физкультуре	1	1	1		1						
Учитель-логопед	2	2	2					2		1	
Педагог- психолог	2	2	2				1	1	1		
Итого:	32	23	23	10	1	13	9	8	13	8	7
	100 %	71,8 %	71,8 %	31,25 %	3 %	40,6 %	28,1 %	25,0 %	40,6 %	25 %	21,8

Уровень квалификации педагогов

Процент не аттестованных педагогов связан с приходом в БДОУ новых педагогов с малым стажем работы (до 2-х лет).

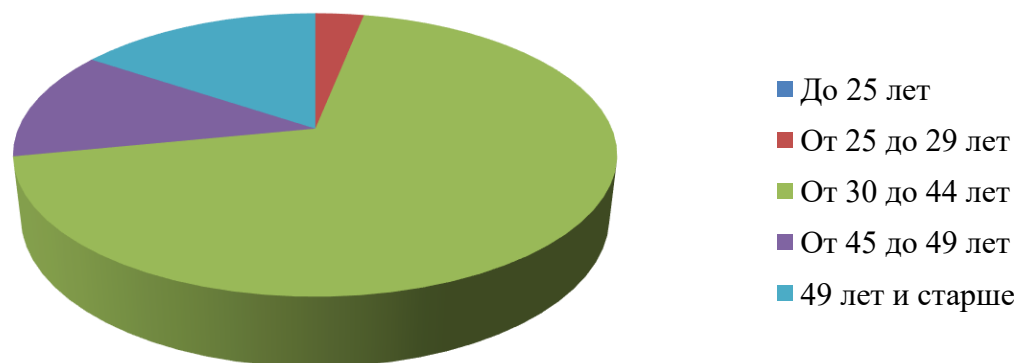
Стаж работы педагогов

Стаж	Количество человек	%
до 5 лет	8	24,2
от 5 до 10 лет	3	9
от 10 до 20 лет	7	21,2
свыше 20 лет	15	45,4



Возраст педагогического коллектива:

Возраст	до 25	25–29	30–44	45–49	49 и старше
Количество человек	0	1	16	5	10
%	0	3,1	50	15,6	31,2



Средний возраст педагогов - 40 лет

Педагоги награждены:

- «Почетная грамота» департамента образования Администрации города Омска – 4 педагога;
- «Почетная грамота» Министерства Омской области – 8 педагогов;
- «Почетная грамота» Министерство образования Российской Федерации - 5 педагогов.

Определяя перспективы улучшения кадрового потенциала, планируется:

1. Повысить процент аттестованных педагогов.
2. Мотивировать педагогов на участие в городских, всероссийских и международных конкурсах профессионального мастерства, стимулировать педагогическую активность и инициативность.

АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ И СОЦИУМОМ

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Основной состав родителей – работники ПО «Полет», ОАО «Омкшина», ПО «Баранова», частные предприниматели. Социологическое обследование показало, что социальный статус родителей следующий:

По социальному положению	По образованию	По составу семьи
служащие – 165	высшее – 198	полные – 257
рабочие – 275	средн. профессион. – 291	неполные – 52

ИТР - 51	среднее – 92	многодетные – 30
предприниматели– 22	9 классов - 3	
неработающие – 92		

Обеспечивать управление качеством образования на основе использования результатов исследований уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством дошкольного образования детей – одна из главных задач дошкольного учреждения. В течение года родители участвовали в работе заседаний педагогического совета, вносили свои идеи и предложения по работе детского сада, делились своим опытом семейного воспитания. Родители являлись активными участниками внутрисадового контроля. Мероприятия: День Здоровья "Прыгалка-скакалка", родительские собрания, в том числе областные родительские собрания, видео-поздравление "С днем матери", Единый день безопасности дорожного движения, смотр конкурс "Юные поварята", акция "Родительский час", выставки поделок и рисунков, тематические акции, фотоконкурс: "Лето звонкое, будь со мной", выставка поделок "Чудеса Осени", акции в рамках реализации программы развития "Семьи волшебное тепло", "Час чтения педагогами"; "Проведи выходной с пользой"; онлайн-викторины; фестиваль "Театральная ВЕСНА по сказкам К.Я. Чуковского", проводимые в учреждении показали заинтересованность участников образовательного процесса в совместной деятельности.

Активное участие в разработке и реализации данных мероприятий принимали Е.А. Лаврентьева, С.В. Касаткина, Высоцкая, О.П. Разгонова, К.М. Баланцева, М.В. Чернова, Ю.А. Паньшина, О.Н. Кривошеева.

Регулярно пополняется Интернет-сайт учреждения старшим воспитателем О.Н. Кривошеевой. В течение года проводилось анкетирование родителей по темам "Социальный портрет семьи", "Удовлетворенность деятельностью ДОУ". В рамках тематического контроля «Организация воспитательно - образовательной работы по экологическому воспитанию дошкольников в ДОУ», «Развитие функциональной грамотности у дошкольников» проводилось анкетирование родителей, результаты которых внесли корректировку в воспитательно-образовательный процесс БДОУ.

В каждой возрастной группе оформлены: тематический уголок для родителей, "папки передвижки", "ширмы-раскладушки", где педагоги и родители делятся своими советами и дают консультации по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Хочется отметить группы № 2,5,6,7,8,13,14 в которых данный уголок постоянно обновлялся и дополнялся. В приемных воспитателями оформлялись фоторепортажи с утренников, развлечений, совместных мероприятий. В группах выпускались информационные издания "Помогите детям запомнить правила дорожного движения", "Какие сказки читать детям", "Культура и традиции встречи новогодних праздников", "Занимательные опыты и эксперименты" и другие. Так же родители являются активными участниками мероприятий, организуемых в рамках Президентского гранта, проект «Первые шаги по Омскому Прииртышью»:

- квест-игра «Старый Омск»;
- квест-игра «День России встречают омичи»;
- создание онлайн-сборника «Стихи о войне на Омской земле» и многие другие.

В целом можно отметить, что родители стали активными участниками воспитательно-образовательного процесса в БДОУ. Результативность работы педагогического коллектива по вовлечению родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья» имеет свои положительные результаты, но работу в этом направлении необходимо продолжать.

Большинство родителей проявляет заинтересованность в качественном получении дальнейшего образования своего ребенка.

Родители обращаются за советом к педагогам в основном по вопросам:

- общение детей со сверстниками – 34%;
- поведенческие проблемы ребенка (повышенная капризность, переключивание своих негативных действий и т.д.) – 70%;
- развитие познавательных способностей в связи с поступлением в школу – 62%;
- развитие речи детей (занятия с логопедом и дефектологом) – 35%;
- работа по коррекции (дополнительные занятия по ЛФК, изобразительной деятельности, художественной гимнастики) – 30%;
- адаптация детей – 20%.

Родители обращают внимание администрации на вопрос благоустройства территории, на вопрос обеспечения дидактическими пособиями.

Всё это позволяет сделать вывод, что контингент родителей достаточно благополучный, родители заинтересованы в развитии детей. Для молодых родителей, у которых недостаточно жизненного опыта в воспитании детей, в учреждении организованы консультации педагога - психолога, педагогов-воспитателей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, медицинских работников.

В приеме новичков участвуют: заведующий, методист, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, медицинская сестра, помощник воспитателя. На практике из беседы с родителями можно решить некоторые проблемы еще до поступления в детский сад. До приема детей педагоги дошкольного учреждения организуют беседы с родителями, на которых дают подробные рекомендации, как подготовить детей к поступлению в детский сад, знакомят с режимом дня группы и формами работы. Педагогом-психологом, Л.П. Карбаиновой, в рамках адаптации ведется проект "Дружная семейка" для родителей заинтересованных в жизни, развитии и успешной адаптации малышей. .

В период адаптации проводятся мероприятия:

- воспитатели ведут индивидуальные адаптационные листы, что позволяет выявить индивидуальные особенности ребенка;
- воспитатели и специалисты на основании наблюдений, предлагают индивидуальную работу, облегчающую процесс адаптации;
- проводится профилактика психоэмоционального состояния ребенка средствами физического воспитания (подвижные и малоподвижные игры, игровые упражнения), музыкальная терапия, работа с природным материалом и в уголке природы. Развивающие игры, коррекционные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, игры с повышенной двигательной активностью, экскурсии, досуги, тематические праздники и нетрадиционные формы обучения.

БДОУ в 2022-2023 учебном году взаимодействовало с:

- **департаментом образования Администрации города Омска:**

получение нормативно - правовых документов, взаимодействие с отделом дошкольного образования, прохождение аттестации, лицензирование и аккредитация, получение юридических консультаций, участие в проведении и организации конкурсов, решение вопросов финансирования,

повышение профессиональной компетентности, участие в экспериментальной площадке, городских методических сообществах, конкурсах профессионального мастерства «Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством локальных сетевых инновационных проектов»;

- **институтом работников образования Омской области** - методическое обеспечение, научно - практические конференции, повышение квалификации педагогических кадров, аттестация педагогических кадров, публикации;

- **БОУ «Центр развития и гуманитарного образования «Перспектива»** - методическое обеспечение, семинары-практикумы, консультации, обмен опытом работы, детского творчества.

- **БУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»** - обмен опытом работы, участие в городских методических объединениях, методические выставки, повышение профессионального мастерства;

- **Омским Государственным педагогическим университетом** – участие в педагогических чтениях, участие в ассоциации "Педагогический дебют";

- **Средняя общеобразовательная школа № 58**, (на основе договоров о сотрудничестве) работая над проблемой «Преемственности дошкольного и начального школьного воспитания и обучения». Проводятся совместные семинары-практикумы, заседания психолого-педагогические консилиумы, консультации специалистов, взаимопосещение уроков и занятий. Основная задача, стоящая перед педагогическими коллективами – сформировать у детей потребности в сохранении своего здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни, развитие личности через творческое развитие, встречи родителей с учителями;

-**МУЗ «Детская поликлиника № 7»**, консультации специалистов, помощь в проведении профилактики и оздоровительной работе с дошкольниками;

- **БОУ ДОД «Библиотека № 13 имени Роберта Рождественского»**, экскурсии, творческие встречи, выставка рисунков по знакомым произведениям или тематике писателей;

- **КТОС «Шинник»**, участие в выставках художественного творчества, совместная культурно – досуговая деятельность.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «УСПЕШНЫЙ ДОШКОЛЬНИК»:

В 2021 году утверждена программа развития бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска "Детский сад № 214 комбинированного вида" на 2021-2026 год, согласована с директором департамента образования Администрации города Омска Л.Г. Ефимовой.

Программа развития включает в себя ряд управленческих проектов:

1. Предметно-пространственная среда, как средство самовыражения дошкольников.

Цель: развитие индивидуальности дошкольников через организацию предметно-пространственной среды в ДООУ.

Задачи:

1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-развивающей среды обеспечивающее полноценное развитие дошкольников.
2. обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых
3. Создать условия для разных видов деятельности дошкольников, их интеграция и творческая организация (креативность) в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

2. Реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ.

Цель: приобщение всех участников образовательного процесса к культурному наследию Омского Прииртышья, знакомства с жизнью и бытом народа, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Задачи:

1. Организовать систему работы направленную на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к малой родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, через различные формы сотрудничества и совместного творчества.
2. Обеспечить реализацию целостной интегрированной системы работы по формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к малой родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа.
3. Содействовать преобразованию социально-личностных качеств дошкольников в процессе моделирование ценностного созидательного и гармоничного отношения к внешнему миру.

3. Буккроссинг, как средство развития интереса дошкольников к художественной литературе

Цель: создание эффективной модели привлечения дошкольников и их родителей к произведениям художественной литературы.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах подбора художественных произведений для чтения детям.
2. Создать интерактивную среду, обеспечивающую потребность дошкольников в ежедневном общении с книгой.
3. Создать сообщество буккроссеров, вовлекая детский, родительский и педагогический коллектив.

4. Тьютерское сопровождение молодого педагога.

Цель: создание модели тьютерского сопровождения, профессионального становления молодых и начинающих педагогов

Задачи:

1. Разработать систему взаимодействия педагогов –наставников, как тьютеров для обеспечения адекватного партнерства.
2. Сформировать методический кейс средств, методов и организационных форм работы, для дальнейшего использования в практической деятельности начинающего педагога.
3. организационное сопровождение тьютером в формировании профессиональной траектории молодого педагога.

В рамках реализации Проекта "Предметно-пространственная среда, как средство самовыражения дошкольников" проведены следующие мероприятия:

- Консультация для педагогов «Общие рекомендации по построению развивающей среды в современном дошкольном образовании»;
- Мозговой штурм «Построение развивающей среды в соответствии с тематическим планированием»;
- Контрольная деятельность по организации предметно-пространственной среды в групповых помещениях дошкольного учреждения.

В рамках реализации Проекта «Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в освоении регионального компонента» проведены следующие мероприятия:

- Фотогалерея спортивных достижений омских чемпионов;
- Чемпионат прыжков на скакалке;
- Семинар-практикум «Технология рассматривания картин»;
- Цикл мероприятий «Семейный выходной»;
- Консультации для родителей «Приобщение родителей к посещению театра»;
- Военно-патриотическая игра «Зарница»;
- Консультация для родителей «Формирование представлений о идеалах мужественности и женственности»;
- Онлайн-сборник «Стихи омских поэтов».

В рамках реализации Проект «Буккроссинг, как средство развития интереса дошкольников к художественной литературе» проведены следующие мероприятия:

- Акция «В страну знаний по дороге сказок»;
- Родительский час «Воспитание сказкой»;
- Буккроссинг по различным темам;
- Интернет акции «Семейного чтения».

В рамках реализации Проект «Тьютерскоесопровождение молодого педагога» проведены следующие мероприятия:

- Семинар-тренинг «С утра до вечера» (планирование разных видов деятельности в течении дня»);
- Тайм-менеджмент «Что такое чувство времени. Методы развития чувства времени»;
- Семинар-практикум «Навыки эффективного планирования. Целеполагание. Зачем оно нужно? Как правильно поставить цели?»;
- семинар-практикум «Деятельностный подход как основная форма организации НОД в ДОУ»;
- Семинар-практикум «Интеграция в проведении образовательной деятельности»;
- Дискуссия «Средовые условия ФГОС ДО. Возможности развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»;
- Практикум «Решение педагогических задач»;
- Семинар-практикум «Эффективное общение и взаимодействие с семьями воспитанников»;
- Семинар-практикум «Успешный педагог»;

- Деловая игра «Презентация эссе педагогов «Мой первый урок».

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ОМСКА «ДЕТСКИЙ САД № 214 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Основной целью педагогической работы БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Реализация целей и задач осуществлялась по основным направлениям (модулям): Модуль 1. Творческие соревнования; Модуль 2. Праздники; Модуль 3. Физкультурные мероприятия.

Работа педагогов ДОУ осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год. В следствии хорошей организации мероприятий все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) в течении учебного года, прошли в заданный срок и на хорошем уровне. Следует отметить активную заинтересованность родительской общественности в реализации плана мероприятий программы ВОСПИТАНИЯ.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Важнейшими направлениями методической работы являлись:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта в работе БДОУ.

Главной задачей развития коллектив учреждения считает:

- разработку новых подходов к дошкольному воспитанию – от авторитарной к личностно-ориентировочной модели построения педагогической работы с детьми;
- изучение и внедрение в практику работы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов БДОУ в условиях и реализации ФГОС ДО.

Ключевая позиция состоит в следующем:

- охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психологического);
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми раскрепощение условий жизни детей и работы педагогов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, является методическая работа по задачам:

1. Совершенствование педагогического мастерства педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства.
2. Развитие детей с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных способностей.

3. Создание в БДОУ благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, художественно-эстетического и физического развития каждого ребенка.

4. Внедрение инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения интеграции детской деятельности, создание условий для развития творческих способностей детей, ведение коррекционной работы. С детьми проводилась индивидуальная и подгрупповая работа, на основе диагностической деятельности педагога, развитие способностей и природных задатков детей, повышение мотивации к обучению, а также ознакомление педагогов с новой педагогической и методической литературой.

Основной формой коллективной методической работы является заседания МО.

В 2022 – 2023 учебном году было проведено 8 заседаний МО, на которых обсуждались следующие вопросы:

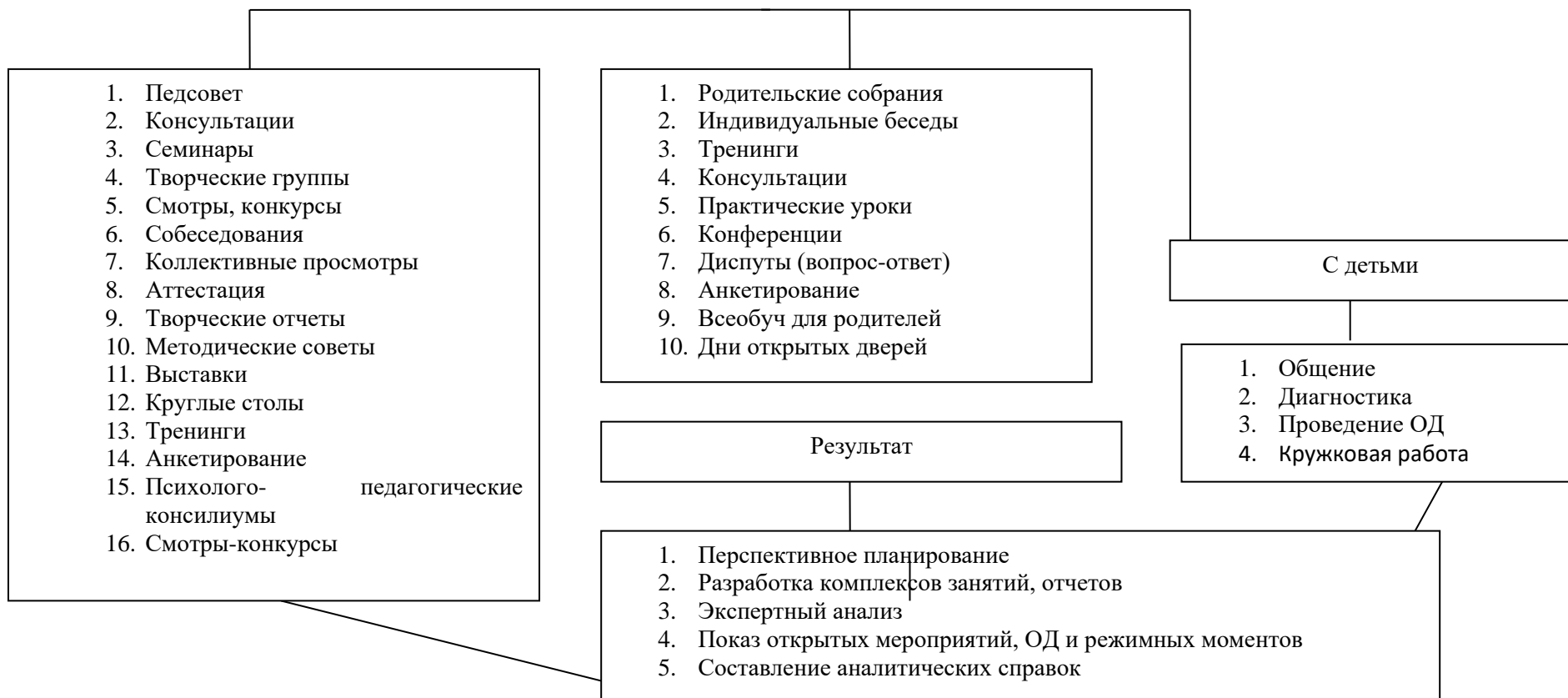
- изучение нормативной документации и методической литературы по вопросам воспитания и обучения детей;
- Формы проведения итоговых мероприятий в возрастных параллелях;
- Вопросы вовлечения родительской общественности в общественную жизнь детского сада;
- Разработка рекомендаций для педагогов по формированию функциональной грамотности дошкольников;
- Разработка рекомендаций по построению развивающей среды дошкольного учреждения;
- Разработка рекомендаций по экологическому воспитанию дошкольников;
- Организация развивающего пространства по экологическому воспитанию дошкольников.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

1. Тематические педагогические советы с участием родителей
2. Методическое объединение педагогов
3. Работа педагогов над темами самообразования
4. Открытые просмотры и анализ по организации и проведению ОД и режимных моментов
5. Взаимопосещение
6. Творческие группы
8. «Круглые столы»
9. Педагогический мониторинг
10. Разработка методических рекомендаций в помощь педагогу
12. Организация и контроль профессиональной курсовой подготовки педагогов
13. Аттестация педагогических работников
14. Методические дни. День открытых дверей
15. Семинары, семинары-практикумы

Цель: создать условия для активной работы педагогов, повышающих уровень воспитательно-образовательной работы, и единую систему контроля всех направлений воспитательно-образовательной работы

Организация методической работы в детском саду



Формы контроля за воспитательно-образовательным процессом.

Одной из составляющих организационно-методической работы является контроль.

В течение года проводились:

Тематический, оперативный, фронтальный, сравнительный и предупредительный контроль, на которых рассматривались следующие вопросы:

- проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня;
- формы организации прогулок;
- формирование у детей навыков сохранения и укрепления здоровья;
- оценка эффективности организации и проведения НОД и режимных моментов в возрастных группах;
- реализация требований ФГОС в оснащении развивающего пространства;
- формирование у детей основ функциональной грамотности;
- организация образовательной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников;
- планирование тематических дней и недель в ДОУ;
- ведения документации воспитателями и специалистами;
- выполнение решений педагогических советов.

Выводы

Анализ хода и итогов воспитательно - образовательного процесса в достаточной мере полон и глубок. Все намеченные мероприятия выполнены, формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив БДОУ на учебный год.

Рекомендации

1. Продолжать отслеживать работу по накоплению, обобщению и распространению передового педагогического опыта (отв. – руководство МО)
2. Продолжать отрабатывать методику написания перспективных и календарно-тематических планов в соответствии с ФГОС ДО (отв. методист, старший воспитатель)
3. Педагогам обратить внимание на следующие умения: технология проведения организованной образовательной деятельности и её самоанализ, самоконтроль деятельности, применение инновационных технологий и их элементов (отв. методист, старший воспитатель, руководство МО)
4. Пополнить в методическом кабинете литературу, соответствующую ФГОС ДО.
5. Внедрять новые современные технологии по развитию личности детей.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов БДОУ согласно ФГОС ДО.

2. Изучать и активно внедрять в практику интеграцию воспитательно-образовательного процесса, наполняя его инновационными методами и педагогическими технологиями.
3. Организовать работу творческих групп.
4. Провести работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
5. Активизировать работу педагогов над темами самообразования.
6. Активизировать педагогов на участие в конкурсах педагогического мастерства на городском и Всероссийском уровнях.

Формы и методы методической работы на 2023 - 2024 учебный год.

1. Тематические педсоветы с участием родителей.
2. Методические объединения педагогов.
3. Работа педагогов над темами самообразования.
4. Открытые мероприятия организованной образовательной деятельности.
5. Творческие отчеты.
6. Методические недели.
7. Работа творческих групп.
8. Работа с вновь пришедшими педагогами.
9. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
10. Семинары, семинары-практикумы.
11. «Круглые столы»
12. Консультации по организации и проведению современного занятия
13. Организация работы с детьми по развитию их творческих и интеллектуальных способностей.
14. Разработка методических рекомендаций в помощь воспитателю, по ведению документации, организации, проведению и анализу организованной образовательной деятельности. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
15. Педагогический мониторинг.
16. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации согласно ФГОС ДО.
18. Психолого - педагогический консилиум

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2023 – 2024 учебный год.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для реализации основной образовательной программы, в соответствии с ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, программы развития и годовых задач дошкольного учреждения, в группах общеразвивающей направленности, включая группы раннего возраста и в группах компенсирующей направленности.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ БДОУ НА 2023-2024 учебный год:

1. Повысить компетенции педагогических работников в рамках ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
2. Продолжить работу по расширению практик наставничества в дошкольном образовании.
3. Содействовать внедрению в практику образовательного учреждения методических и практических материалов, направленных на формирование представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.
4. Повысить педагогическое мастерство в процессе создания условий для позитивной **социализации** детей **дошкольного возраста**.
5. Формировать познавательную активность дошкольников, с помощью эффективных методов и приемов математического развития дошкольников.