

бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 214
комбинированного вида»
(БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида»)

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
БДОУ г. Омска «Детский сад № 214
комбинированного вида»
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
БДОУ г. Омска «Детский сад № 214
комбинированного вида»

Киселёв
а Галина
Юрьевна

Подписано
цифровой
подписью
Киселёва Галина
Юрьевна
Дата: 2023.08.31
11:40:43 +06'00'

Г. Ю. Киселёва
приказом от 31.08.2023 № 47

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР
БДОУ г. Омска «Детский сад № 214
комбинированного вида»**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. Целевой раздел адаптированной образовательной программы | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Специфические принципы формирования программы для детей с ТНР | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты реализации АОП ДО ТНР | 5 |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО ТНР | 9 |
| 1.3.1. Система мониторинга динамики развития детей с ТНР | 10 |
| 1.3.2. Система оценки качества реализации АОП ДО ТНР | 10 |
| 2. Содержательный раздел адаптированной образовательной программы | 13 |
| 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 13 |
| 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие | 13 |
| 2.1.2. Познавательное развитие | 16 |
| 2.1.3. Речевое развитие | 17 |
| 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие | 19 |
| 2.1.5. Физическое развитие | 21 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО ТНР | 24 |
| 2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР | 30 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы | 31 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР | 34 |
| 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР | 38 |
| 2.7. Рабочая программа воспитания | 52 |
| 2.8. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательного процесса | 65 |
| 3. Организационный раздел адаптированной образовательной программы | 74 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации АОП ДО ТНР | 74 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ППРОС) | 75 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение АОП ДО ТНР, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 79 |
| 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП ДО ТНР | 175 |
| 3.5. Кадровые условия реализации АОП ДО ТНР | 189 |
| 3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах детей с ТНР | 189 |
| 3.7. Календарный план воспитательной работы | 191 |
| 3.8. Краткая презентация АОП ДО ТНР | 198 |

1. Целевой раздел адаптированной образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида» (далее – АОП ДО или Программа) реализуется в группах компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Объем обязательной части АОП ДО соответствует федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022, (далее – ФАОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема АОП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть АОП ДО, приведена в ФАОП ДО.

Целью АОП ДО является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель АОП ДО достигается через решение следующих задач:

- коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

АОП ДО построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) поддержка разнообразия детства;

- 2) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- 3) позитивная социализация ребенка;

- 4) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников (и иных работников Организации), родителей (законных представителей) и обучающихся;

- 5) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 6) сотрудничество Организации с семьей;

- 7) возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательной организацией содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Омска. Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);

- знакомство со знаменитыми людьми города;

- формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах;

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;

- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;

- формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;

- ознакомление с районом где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).

- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.

1.1.1. Специфические принципы формирования программы для детей с ТНР

Специфическими принципами и подходами к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР являются:

1) сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся (например, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи);

2) индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР, т.е. такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

3) развивающее вариативное образование, т.е. содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

4) полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей, т.е. всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. При этом содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями Программы (познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым);

5) инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы, т.е. ценности и ориентиры едины, а способы их достижения, выбор образовательных программ осуществляется с учетом разнородности состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты реализации АОП ДО ТНР

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР,

планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения АОО ДО детьми с ТНР к концу среднего дошкольного возраста:

1) ребенок проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) ребенок понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) ребенок использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) ребенок различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) ребенок использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) ребенок пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) ребенок составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) ребенок владеет простыми формами фонематического анализа;

9) ребенок использует различные виды интонационных конструкций;

10) ребенок выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) ребенок использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) ребенок передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) ребенок стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) ребенок проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) ребенок занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) ребенок устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) ребенок осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) ребенок имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) ребенок использует схему для ориентировки в пространстве;

20) ребенок владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) ребенок может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) ребенок в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) ребенок сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о

своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) ребенок изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) ребенок положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) ребенок знает основные цвета и их оттенки;

27) ребенок сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) ребенок внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) ребенок выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) ребенок выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) ребенок описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) ребенок самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Планируемые результаты освоения АОП ДО детьми с ТНР на этапе завершения:

1) ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) ребенок усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) ребенок употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) ребенок умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) ребенок правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) ребенок составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) ребенок владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) ребенок осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) ребенок правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) ребенок владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) ребенок выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) ребенок участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) ребенок передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) ребенок регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными

нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) ребенок отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) ребенок использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) ребенок использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) ребенок устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) ребенок определяет пространственное расположение предметов относительно себя, знает геометрические фигуры;

20) ребенок владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) ребенок определяет времена года, части суток;

22) ребенок самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) ребенок пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) ребенок составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) ребенок составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) ребенок владеет предпосылками овладения грамотой;

27) ребенок стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) ребенок имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) ребенок проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) ребенок сопереживает персонажам художественных произведений;

31) ребенок выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) ребенок осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) ребенок знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) ребенок владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень

образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемые результаты освоения части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений на этапе завершения освоения Программы «Омское Прииртышье»:

1) ребенок обладает элементарными представлениями из области живой и не живой природы родного края, знает правила поведения в ней, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;

2) у ребенка сформированы элементарные представления о местности, в которой живет, об истории возникновения и развития своего города, о государственных символах города, региона;

3) ребенок проявляет интерес к профессиям родителей и близких людей, имеет представление об экономической и хозяйственной деятельности региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, транспорта, связи, культуры, оказания услуг, имеет представление о продукции выпускаемой предприятиями Омской Области;

4) ребенок обладает представлениями о бытовой, театральной, художественной, физической культуре Омской области, знаком с произведениями омских художников, с омскими спортсменами;

5) ребенок имеет способность к развитию воссоздающего воображения при восприятии художественной литературы и сибирского фольклора.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО ТНР

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой БДОУ г. Омска «Детский сад №214 комбинированного вида» по адаптированной образовательной программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой БДОУ г. Омска «Детский сад №214 комбинированного вида», заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АОО ДО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3.1. Система мониторинга динамики развития детей с ТНР

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Вопрос выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики, решается непосредственно ДОО.

1.3.2. Система оценки качества реализации АОО ДО ТНР

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами АОО ДО оценка качества образовательной деятельности:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии с:

- разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

- разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления АОО ДО для обучающихся с ТНР на уровне ДОО, обеспечивая тем самым качество основной образовательной программы дошкольного образования.

Система оценки качества реализации АООП ДО обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

АООП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в БДОУ г. Омска «Детский сад №214 комбинированного вида» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АООП ДО, а именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОО;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

2. Содержательный раздел адаптированной образовательной программы

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, а также особенностей социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

АОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей от четырех до семи - восьми лет.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

1. усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
3. становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
5. формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
6. формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
7. формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
8. формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
9. развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
10. развития игровой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Деятельность педагога направлена на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение

первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Деятельность педагога в данной области также направлена на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации,

направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с

детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются дети с ТНР, их родители (законные представители), а также все педагогические работники, работающие с обучающимися.

2.1.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

1. развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
2. формирования познавательных действий, становления сознания;
3. развития воображения и творческой активности;
4. формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
5. формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
6. развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и окружающем мире;
- 3) элементарные математические представления.

Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем

мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов; стимулирование педагогом детей к анализу, используя вербальные средства общения; создание разнообразных ситуаций для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагог-психолог включает в свои занятия сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

1. овладения речью как средством общения и культуры;
2. обогащения активного словаря;
3. развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4. развития речевого творчества;
5. развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического

слуха;

6. знакомства с книжной культурой, детской литературой;

7. развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

8. профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Способ речевого развития обучающихся определяется ДО с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники обучают детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а

затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

К образовательной области художественно-эстетического развития относятся приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческая деятельность обучающихся (изобразительная, пластическая, музыкальная, литературная и другие виды).

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

1. развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
2. развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
3. приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание по разделам:

- 1) изобразительное творчество;

2) музыка.

Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели и музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются, помимо обучающихся, их родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков и произведений живописи с использованием мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звук-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

1. становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
2. овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных

привычек);

3. развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
4. приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
5. формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели и инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать и родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» направлена на решение развивающих, коррекционных задач и должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся глазная гимнастика, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. В бассейне обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике,

родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО ТНР

Весь воспитательно-образовательный процесс в БДОУ г. Омска "Детский сад № 214 комбинированного вида" условно подразделен на:

- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (организованную образовательную деятельность)** — игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;

- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**

- **самостоятельную деятельность детей.**

Формы, способы, методы и средства реализации АОП педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

В работе с детьми среднего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Организованная образовательная деятельность

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации АОП должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации АОП в дошкольном возрасте (4 года - 8 лет) в соответствии с видом детской деятельности:

1) игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

2) общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);

3) речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

4) познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

5) двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

6) элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);

7) музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Педагогический работник в процессе образовательной деятельности выступает в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Он участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Он не навязывает обучающемуся своего решения, а способствует тому, чтобы ребенок принял собственное. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации АОП педагог может использовать следующие методы:

1. организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

2. осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

3. мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) информационно-рецептивный метод — предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кинофильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод — создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения

на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения — постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) эвристический метод (частично-поисковый) — проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод — составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);

6) метод проектов, способствующий развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации АОП педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, реализации АОП, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации АОП.

Вариативность форм, методов и средств реализации АОП зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий,

желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации АОП педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации АОП, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий,

проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Самостоятельная деятельность детей

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К **культурным практикам** относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Кроме того, образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной

деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- **характер взаимодействия со взрослыми,**
- **характер взаимодействия с другими детьми ,**
- **система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.**

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку

право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности,

использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте трех-четырех лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и т. п.), в двигательной деятельности.

С четырёх-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации

волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуются использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей

поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в стенах ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Взаимодействие педагогических работников групп с ТНР БДОУ г.Омска «Детский сад №214 комбинированного вида» с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

1. выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

2. вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

3. внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

4. создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

5. повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

1. аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

2. коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

3. информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО;

4. создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-

практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида» самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления (знают о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание, систематическое и бесконтрольное использование IT-технологий и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; информированы о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим

показаниям), досуга, обучения и воспитания (родители (законные представители) информированы об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач);

- повышение уровня родительской компетентности (в вопросах воспитания, возрастной психологии, межличностного общения, особенностей психофизиологического и эмоционального развития детей с ТНР и коррекции данных нарушений);

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи данной программы являются:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида» включает:

- 1) системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- 2) социально-коммуникативное развитие;

- 3) развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- 4) познавательное развитие, развитие высших психических функций;

5) коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

6) различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень; IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизм и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

1. сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

2. совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

3. овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

4. сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

5. сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

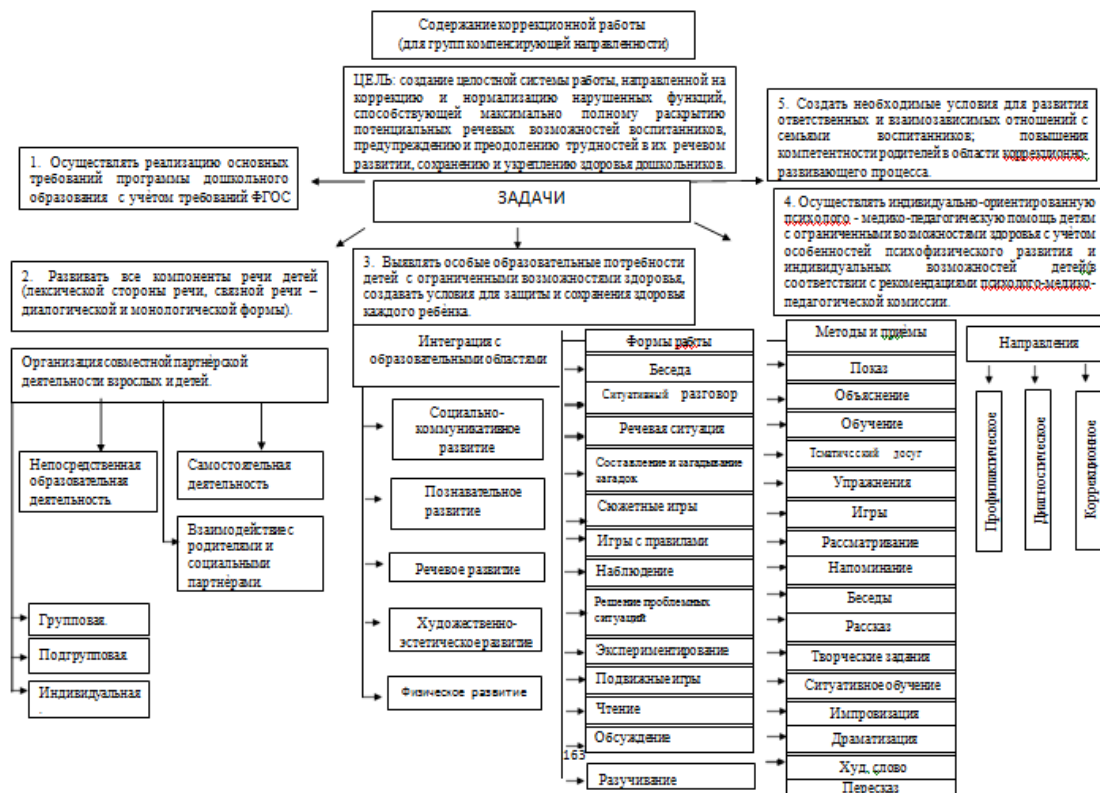
Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи являются создание предметно-пространственной развивающей

образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОО при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Содержание коррекционной работы для групп компенсирующей направленности.



Направления работы в группе обучающихся с ТНР

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

2. Непосредственно диагностическое обследование.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т.е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности. При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.

Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

По результатам комплексного всестороннего обследования на каждого ребенка заполняется диагностическая карта и разрабатывается программа коррекционно-развивающей работы.

3. Квалифицированную коррекцию нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР осуществляется на основе программы коррекционно-развивающей работы и предполагает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

4. Консультативную работу, обеспечивающую непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной образовательной программы, их семей и специалистов, работающих с детьми, по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР, и включающую в себя:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

5. Информационно-просветительскую работу, направленную на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями), и предусматривающую:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении всех образовательных областей, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речевязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда и других.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми с ТНР

Диагностическое обследование включает в себя:

1) *Ознакомительную беседу*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени готовности ребенка к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

2) *Обследование словарного запаса* направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом

ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. Примеры приемов обследования: показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

3) *Обследование состояния грамматического строя языка* направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

4) *Обследование состояния связной речи* ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

5) *Обследование фонетических и фонематических процессов* направлено на выявление особенностей произношения ребенком звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических

процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

6) В процессе комплексного обследования изучается *состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков*.

7) В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования *речевых возможностей* обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общепотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР содержит:

1) Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленных предметов, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы

и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

2) Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает

комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

3) Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

- Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

- Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

- Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

4) Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

5) Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Содержание деятельности педагога-психолога с детьми с ТНР

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка. Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, который проводит работу по следующим направлениям.

1. Работа с детьми:

- Проведение диагностического обследования: интеллектуального развития; зрительного восприятия; готовности к школе; психических процессов памяти, внимания, мышления; развития эмоционально-волевой сферы и поведения; развития общения со взрослыми и сверстниками; личностного развития.

- Организация адаптации детей к условиям дошкольного учреждения в форме наблюдения и сопровождения режимных моментов, занятий педагогов группы; участие в педагогическом обследовании.

- Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми по развитию когнитивной, двигательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности и по подготовке к школе.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;

- формирование положительной мотивации к обучению;

- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционная и развивающая работа с воспитанниками (ОВЗ) строится на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПК, по результатам обследования воспитанников. Включает в себя методы арттерапии, игротерапии, психогимнастики, нейропсихологической коррекции, сенсомоторной коррекции, дидактических игр и др.

Планирование этой работы предполагает создание и соответствующее оформление педагогом-психологом следующей документации: перспективный план работы психологической службы, перспективный план индивидуальной работы с ребенком на год, лист индивидуальной коррекционно-развивающей и психокоррекционной работы с ребенком.

2. Взаимодействие с родителями

- Выступления на родительских собраниях, семинары-практикумы.

- Анкетирование, онлайн-анкетирование родителей по актуальным

вопросам и темам.

- Групповые и индивидуальные консультации по плану и по запросам.
- Совместные коррекционно-развивающие занятия.
- Использование наглядной информации – оформление тематических

памяток, стендов.

- Клуб заинтересованных родителей в ВК.

3. Взаимодействие с педагогами

- Экспресс-обзоры групп по результатам диагностики.
- Семинары-практикумы.
- Групповые и индивидуальные консультации по плану и по запросам.
- Подбор психологической литературы для диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми.
- Круглые столы.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает организацию работы со всеми участниками образовательных отношений: детьми, педагогами, родителями.

Периодичность групповых занятий с детьми – 1-2 раза в неделю, индивидуальных – 1-2 раза в неделю, в зависимости от уровня развития ребёнка, определяемого по результатам диагностики. Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН.

Взаимодействие с родителями и педагогами осуществляется по плану и по запросу.

Содержание деятельности воспитателя с детьми с ТНР

В задачу воспитателя групп для детей с тяжелыми нарушениями речи входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы дошкольного образования с включением задач коррекционной работы в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья, структурой дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективную компенсацию нарушенных функций.

В группах компенсирующей направленности воспитателю предоставлены все возможности для всестороннего формирования личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Направления работы воспитателя будут зависеть не только от психического состояния детей, но и от степени проявления того или иного нарушения развития ребенка.

Компенсация нарушений развития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены основной программой. В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей, способствовать развитию восприятия, мотивации, доступных форм мышления.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры ребенка в собственные возможности,

снятие отрицательных переживаний, связанных с ограниченными возможностями здоровья, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично-ориентированный подход к ребенку. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с ТНР, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью.

Воспитание мотивации к занятиям имеет особое корректирующее значение. Наряду со специальной работой интерес к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков развития, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, познавательную и речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции поведения.

Содержание деятельности музыкального руководителя с детьми с ТНР

Цель работы: Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений; развитие творческих способностей детей через самовыражение.

Задачи:

1. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

2. Воспитание интереса музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

3. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребностей в самовыражении.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Воспитывать интерес у детей к музыкальным занятиям, желание участвовать в музыкальных играх.

2. Учить детей различать звуки по качеству звучания и отражать это в

пропевании и проговаривании: высота (высоко-низко), сила (громко-тихо) темп (быстро-медленно).

3. Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве зала.
4. Развивать слуховое внимание и сосредоточение.

Задачи в области музыкального исполнительства-импровизации-творчества.

1. Развивать певческие умения детей.
2. Способствовать освоению детьми умений игрового музицирования.
3. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
4. Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.

Занятия проводятся фронтально согласно расписанию НОД, а также индивидуально один раз в неделю в зависимости от количества воспитанников (ТНР) по плану.

На занятиях используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

Содержание деятельности инструктора по физической культуре с детьми с ТНР

Цель: создание условий: для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

Задачи:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики:
 - нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
 - развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
 - пространственной организации движений;
 - моторной памяти;
 - слухо-зрительно-моторной координации движений;
 - произвольной регуляции движений.

Реализация квалифицированного коррекционного воздействия при тяжелых нарушениях речи осуществляется в форме проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Их организация, особенности планирования и выполнения представлены в организационном разделе.

2.7. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел рабочей программы воспитания.

Общая цель воспитания в БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида» – личностное развитие дошкольников с ТНР с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида»:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно–нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-

взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Этико-эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Этико-эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Этико-эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|-----------------------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно– нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | | отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, |

| | | |
|--|--|--|
| | | искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |
|--|--|--|

Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

1. Уклад БДОУ Детский сад № 214.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида».

Основные характеристики БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида»

| | |
|---|---|
| Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия | Реализация АОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования |
| Принципы жизни и воспитания в детском саду | Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида» и законодательством РФ |
| Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж | Есть логотип БДОУ г. Омска «Детского сада № 214 комбинированного вида», изображенный в виде цветка из детской сказки «Цветик-семицветик». Символизирующий дружную, яркую, веселую жизнь детей в детском саду. |
| Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам | Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю |
| Ключевые правила детского сада | Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду | Традиционным является проведение: - общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного |

| | |
|--|---|
| | <p>единства»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Зарница»); - тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Театральная весна»); - социальных и экологических акций («Сердце отдаю детям», «Помоги братьям нашим меньшим», «Голубь Мира», «Кормушка для птиц») |
| Особенности ППРОС, отражающие образ и ценности детского сада | <p>Организовано 11 функциональных модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровой; • физкультурно-оздоровительный; • музыкальный; • художественно-творческий; • поисково-исследовательский; • релаксации; • логопедический; • психологического сопровождения; • дефектологический; • административный; • территории и архитектуры. |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада | <p>БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида» находится в «спальном» районе г. Омска, что делает окружение размеренным и относительно спокойным.</p> <p>БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида» сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Детская школа искусств № 8» – проводит совместные концерты, акции, экскурсии; - МБОУ «СОШ № 58» – проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки - Библиотека им. Роберта Рождественского – проводят тематические дни, совместные мероприятия, экскурсии, - Омский областной музей изобразительных искусств имени М. А. Врубеля – проводит экскурсии, открытые уроки. |

2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с ППРОС и педагогическим коллективом БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида». Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и

нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида» в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театральная весна» – показ спектакля для детей всего детского сада).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению АООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

4. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида»;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида»;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида» является гармоничной и эстетически привлекательной.

5. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Организационный раздел рабочей программы воспитания.

В основе процесса воспитания детей в БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ТНР, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательного процесса

Система работы по Программе «Омское Прииртышье»

Дошкольный возраст – важный возраст в жизни каждого человека. В этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, миром предметных ценностей; становление личности, формирование основ самосознания и индивидуальности ребенка, происходит в процессе приобщения к культуре, общечеловеческим и этнокультурным ценностям народа.

Цель программы – развитие у детей социально-личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию Омского Прииртышья, знакомство с жизнью и бытом народа, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Под омским Прииртышьем в программе понимается территория, расположенная в бассейне реки Иртыш, совпадающая с административными границами Омской области и имеющая уникальную совокупность природных, экономических и социальных условий.

В программе «Омское Прииртышье» выделены следующие разделы:

- «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья»;
- «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья»;
- «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья»;
- «Введение в мир культуры Омского Прииртышья»;
- «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».

Структура программы «Омское Прииртышье»

| Раздел программы | Направленность | Краткое содержание |
|--|---|--|
| Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья | Формирование целостного представления о природе родного края и воспитание начал экологической культуры у детей дошкольного возраста. | |
| Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья | Формирование основ гуманного отношения к людям, интереса и ценностно-смыслового отношения к своей малой родине (Омскому Прииртышью), её прошлому и настоящему, к явлениям и объектам окружающей действительности. | Мир людей, мир окружающей действительности. |
| Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья | Формирование к труду взрослых через первоначальное ознакомление с основами экономики Омской области, ознакомление детей дошкольного возраста с трудовой деятельностью взрослых в регионе в сферах промышленности, транспорта, сельского хозяйства и др. | Экономика Омского Прииртышья: - транспортный комплекс; - машиностроительный комплекс; - нефтехимический комплекс; - лесопромышленный комплекс; |

| | | |
|--|--|--|
| | | - сельское хозяйство. |
| Введение в мир культуры Омского Прииртышья | Приобщение дошкольников к художественной, театральной, музейной, спортивной жизни Омского Прииртышья; формирование потребности в ознакомлении и бережном отношении к культурному наследию региона. | Театры, музеи и изобразительное искусство, быт и прикладное творчество, спортивные традиции и достижения Омского Прииртышья. |
| Введение в мир литературы Омского Прииртышья | Формирование у детей ценностного представления о литературе Омского Прииртышья, поддержание интереса и стремление к знакомству с новыми современными произведениями Омских писателей, и поэтов, использование литературного опыта в развитии деятельности детей. | Фольклор Омского Прииртышья, поэты и прозаики Омского Прииртышья. |

Содержание раздела «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья»

| Возраст | Задачи | Содержательная линия раздела | | |
|---|---|--|---|---|
| | | Географические особенности | Биологическое разнообразие | Охрана природы |
| Представления | | | | |
| Средний дошкольный возраст (4-5 лет) | - обогащать представление детей о своеобразии растительного и животного мира родного края, а также объектов неживой природы; - расширять возможность ребенка для вовлечения его в разнообразную самостоятельную практическую природоохранную деятельность; | - сезонные изменения и их влияние на живую и неживую природу, деятельность людей родного края; - природные ресурсы Омской области, их свойства и значение для природы и людей; - реки (Иртыш, Омь) и озера | Объекты живой природы. Приспособление к среде обитания в разные сезоны года. Растения. <i>Деревья:</i> сосна, тополь, осина и др. <i>Кустарники:</i> шиповник, черная смородина и др. <i>Травянистые растения:</i> | - эстетическая ценность отдельных видов растений и животных; - растения и животных надо беречь; - формы проявления заботливого отношения к растениям и животным родного края; - элементарные правила |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>- способствовать развитию интегративных качеств личности (самостоятельность, активность, ориентированность на сотрудничество) в условиях приобщения ребенка среднего возраста к природе родного края.</p> | <p>(Данилово) Омской области; - леса (хвойные, лиственные); - почва (глина, чернозем, песок)</p> | <p>медуница, крапива и др. <i>Овощи и фрукты:</i> свекла, лук, чеснок, разновидности капусты (краснокочанная, цветная) и др.; груша, слива. <i>Ягоды:</i> земляника, ежевика, костянка. <i>Грибы:</i> съедобные (опята, лисички, боровик и др), несъедобные (мухомор). Животные. <i>Дикие:</i> еж, волк, лось, белка, мышь-полёвка. <i>Домашние животные:</i> лошадь, овца, коза. <i>Птицы:</i> синица, дятел, ласточка, скворец. <i>Домашние птицы:</i> утка, индюк. <i>Насекомые:</i> муравей, пчела-медонос, кузнечик, майский жук и др. Обитатели водоемов. <i>рыбы:</i> щука, карась, окунь; <i>птицы:</i> лебедь-кулик, цапля-серая и</p> | <p>поведения детей в природе ближайшего окружения.</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | др; <i>животные:</i> бобер; <i>земноводные:</i> лягушка сибирская | |
| Старший дошкольный возраст (5-7 лет) | <p>- способствовать формированию у детей любознательности, познавательного интереса к природе родного края, обращать внимание детей на наиболее заметные (яркие) природные явления, особенности живых организмов;</p> <p>- формировать у детей искать информацию в разных источниках;</p> <p>- содействовать воспитанию у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности.</p> | <p>Особенности природных зон Омской области (лес, степь, лесостепь).</p> <p>Работа с картой Омской области.</p> <p>Природные ресурсы, их свойства и значения для природы и людей.</p> <p>Реки, озера и болота (Тара, Оша, Ишим, Ик, Тенис и др.)</p> <p>Леса (смешанные, лиственные, хвойные)</p> <p>Полезные ископаемые (гипс, глина, песок, нефть, газ и др.).</p> | <p>Объекты живой природы их жизнь в природных сообществах: лес, луг, поле, водоем и др.</p> <p>Растения.</p> <p><i>Деревья:</i> лиственница сибирская, ива белая и др.</p> <p><i>Кустарники:</i> можжевельник, боярышник и др.</p> <p><i>Травянистые растения:</i> мать-и-мачеха, клевер, папоротник, и др.</p> <p><i>Ягоды:</i> клюква, брусника, черника, голубика.</p> <p><i>Грибы:</i> съедобные (груздь, сыроежка, волнушка и др.); несъедобные (бледная поганка, ложные опята и др.).</p> <p><i>Зерновые и зернобобовые:</i> пшеница, рожь, ячмень, овес, гречиха, кукуруза, горох и др.</p> | <p>Обследование объектов родного края в совместной и самостоятельной деятельности.</p> <p>Выявление последствий негативных воздействий со стороны сил природы и людей, установление их причин, поиск путей их устранения</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Животные. <i>Дикие:</i> косуля, кабан, хорек, суслик, бурундук, рысь, куница, крот и др. <i>Птицы:</i> кукушка, трясогузка, коростель, глухарь, куропатка и др. Обитатели водоемов. <i>Рыбы:</i> стерлядь, ерш, осетр, налим. <i>Птицы:</i> чайка озерная, крачка, журавль и др. <i>Животные:</i> ондатра, выдра, крыса водяная. <i>Земноводные:</i> жаба <i>Насекомые и пауки:</i> шмель земляной, шершень обыкновенный, тарантул русский и др. Редкие и исчезающие растения и животные Омской области (знакомство с Красной книгой).</p> | |
|--|--|--|--|

Содержание раздела «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья»

| Возраст | Задачи | Содержание раздела | |
|---------|--------|--------------------|---------------------------------|
| | | Мир людей | Мир окружающей действительности |
| | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</p> | <p>содействовать овладению представлениями детей о многообразии профессий человека города и села, национальных традициях людей, проживающих на территории Омского Прииртышья;</p> <p>- расширять представление детей о явлениях и объектах окружающей действительности;</p> <p>- развивать социокультурный опыт на основе морально-этических норм и правил поведения в обществе;</p> <p>- содействовать воспитанию интегративных качеств личности в общении и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p> | <p>- мир профессиональной деятельности людей города (села);</p> <p>- профессии членов семьи;</p> <p>- национальные традиции людей проживающих на территории Омского Прииртышья (народный костюм, кухня, праздники (день города, села и др.)</p> | <p>- город (населенный пункт);</p> <p>- улицы;</p> <p>- реки как водный ресурс, отдых на реке, правила поведения на реке;</p> <p>- площади города Омска и своего населенного пункта. (цирк, дома культуры и общественных мест);</p> <p>- социокультурные объекты (магазины, парикмахерские и др.), правила поведения в общественных местах;</p> <p>- детские учреждения (клубы по интересам, дома творчества);</p> <p>- транспорт, его разнообразие и назначение, правила поведения в транспорте.</p> |
| <p>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</p> | <p>- систематизировать представление детей о родном крае, инфраструктуре, его истории;</p> <p>- развивать умение, позволяющее ориентироваться</p> <p>- воспитывать патриотические чувства, способствующие выражению ценностно-</p> | <p>- профессии людей интеллектуального и творческого труда (ученые, артисты, музыканты, художники и др.);</p> <p>- знаменитые люди нашего города, населенного пункта, края (герои ВОВ и локальных войн, труда, музыканты и др.);</p> <p>- мир увлечений Омского Прииртышья</p> | <p>- история заселения населенного пункта, города, края;</p> <p>- символы города, населенного пункта, областного центра;</p> <p>- улицы города, (населенного пункта), улицы, названные именами выдающихся людей, история названия улицы. Правила поведения на улицах города;</p> <p>- реки омской области как транспортные пути. Правила</p> |

| | | |
|---|---|---|
| смыслового отношения к родному краю, его истории и проживающим на его территории людям. | (хобби); - народные и государственные праздники (день России, день Победы и др.) | поведения на реке; - социокультурные объекты населенного пункта (музеи, спортивно-культурные комплексы и др.). Правила поведения в общественных местах; - социобытовые объекты (медицинские учреждения, дома быта (ателье) и др.). Правила поведения в общественных местах; - детские учреждения общеобразовательные школы, школы искусств, спортивные школы и др.); - промышленные предприятия областного центра, своего населенного пункта (молочные, обувные, кондитерские, трикотажные и др.) |
|---|---|---|

Примерный план интеграции в разделе «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья»

| Образовательная область | Содержание психолого-педагогической работы |
|--|---|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Овладение навыками со взрослыми и детьми при ознакомлении с профессиями взрослых людей, предприятиями Омского региона, составление рассказов о профессиях и предприятиях. - Формирование знаний о технике безопасности в обращении с разными инструментами, техникой. Информирование о важности соблюдения безопасности на рабочем месте. - Освоение норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в процессе ознакомления с трудом взрослых и экономикой Омской области; - Учить отражать знания о профессиях, впечатления об отношениях к профессии в играх. |
| <i>Познавательное развитие</i> | Приобретение знаний о профессиях близких людей и людей Омского региона, орудиях труда, предметах и их свойствах, продукции, выпускаемой на предприятиях города Омска и Омской области. |

| | |
|--|---|
| Художественно-эстетическое развитие | <p>- Развивать стремления отражать свои впечатления о труде взрослых предприятиях в продуктивной деятельности. Использование пословиц, поговорок, стихотворений, рассказов в процессе ознакомления дошкольников профессиями и предприятиями Омской области.</p> <p>- Чтение художественной литературы, в которой отражена тема труда.</p> |
|--|---|

«Введение в мир культуры Омского Прииртышья»

Дидактические единицы содержательной линии «Архитектура, театры, музеи Омского Прииртышья»

| Возрастная группа | Архитектурный облик города Омска | Театральная жизнь Омского Прииртышья | Музеи Омского Прииртышья |
|--|---|---|---|
| Старшая группа | Промышленно-гражданская архитектура: Омская крепость. | Театр куклы, актера маски «Арлекин». История театра. Внутренняя архитектура. Театральная деятельность актеров. Театр юного зрителя. Омский академический театр драмы. | Краеведческий музей. История возникновения музея. Основные экспозиции музея. Формы работы музея. Музей детям. Омский областной музей изобразительных искусств им. М.А. Врубеля. |
| Подготовительная к школе группа | Тарские ворота, гауптвахта, дом коменданта, городская дума, управление Омской железной дороги, библиотека им. А.С. Пушкина. Храмовая архитектура: Никольский собор, Успенский собор, Собор Рождества Христова | Музыкальный театр. История театров. | Литературный музей им. Ф.М. Достоевского. Сибирский культурный центр. Художественные музеи г. Омска. История возникновения музея. Основные экспозиции музея. Формы работы музея. Музей детям. |

Содержание дидактической единицы линии «Спортивные традиции и достижения Омского Прииртышья»

| Возраст детей | Подвижные игры | Спортивные традиции | Спортивные достижения |
|----------------------|-----------------------|----------------------------|------------------------------|
|----------------------|-----------------------|----------------------------|------------------------------|

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| <p><i>Средний</i></p> | <p>«Дед Мазай», «В чижика», «Все домой», «Зеркало», «В подкиды», «В перевертыши», «Капуста», «В ушки», «Ой зайныке не куда выскочить», «Воробьи-вороны», «Кыш воробей», «Ходит палочка по кругу»</p> | <p>Сибирский марафон, хоккейная команда «Авангард», школа художественной гимнастики.</p> | <p>Спортивные достижения Омских чемпионов: Е. Канаева, И Чащина (художественная гимнастика); хоккеисты клуба «Авангард».</p> |
| <p><i>Старший</i></p> | <p>«Растяпа», «Номера», «Метелица», «Мельница», «Я по горке шла», «Завирушка», «Веселая ткачиха», «Золотые ворота», «Селезень», «Снежный ком», «Шишки, желуди, орехи», «Лиса», «Чурилки».</p> | <p>Работа Омского областного специализированного спортивного центра параолимпийской подготовки. Традиционный турнир художественной гимнастики. Областной сельский спортивно-культурный праздник «Королева спорта». Сибирский международный марафон. Кубок Губернатора Омской области по хоккею.</p> | <p>Спортивные достижения Омских чемпионов: Е. Канаева, И Чащина, Г. Шугурова (художественная гимнастика). В. Блинов (хоккей). Я. Романова (биатлон). О. Сырьева (легкая атлетика). А. Тищенко (бокс). А. Фоменко (плавание). Хоккеисты клуба «Авангард».</p> |

3. Организационный раздел адаптированной образовательной программы

3. 1. Психолого-педагогические условия реализации АООП ДО ТНР

Успешная реализация АООП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, создающие такие ситуации, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

7. Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.

8. Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

9. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться).

10. Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития).

11. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

12. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга).

13. Оказание коррекционной помощи детям с ТНР на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей.

14. Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества.

15. Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

16. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.

17. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации ООП в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ.

18. Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности.

19. Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

20. Предоставление информации о АОП семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

21. Обеспечение возможностей для обсуждения АОП, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

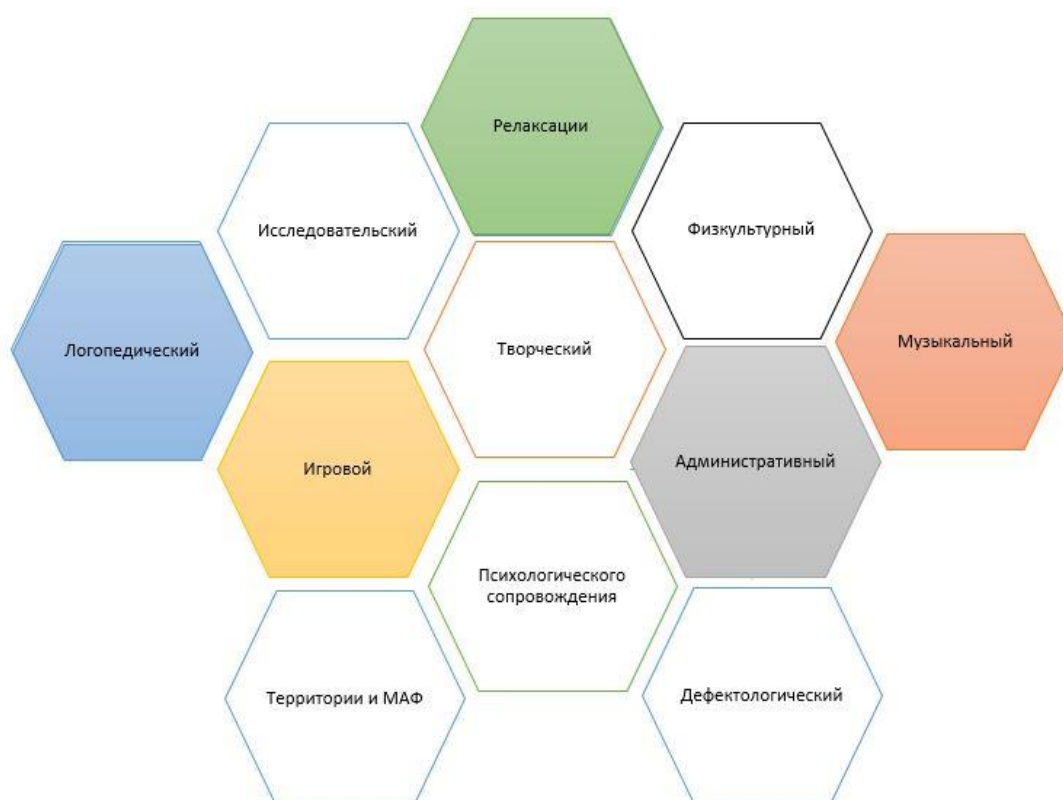
3.2. Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды (ППРОС)

ППРОС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. ППРОС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

ППРОС включает организованное пространство (территория БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида», групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности

детей. ППРОС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов АОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.



ППРОС БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании ППРОС БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида» учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида»;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида», участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

ППРОС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- АОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида»;
- возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру обучения детей в БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида»;
- требованиям безопасности и надежности.

ППРОС БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида» обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так

и искусственного замедления развития обучающихся);

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

В БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Для детей с ТНР используется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

3.3. Материально-техническое обеспечение АООП ДО ТНР, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП ДО;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную

деятельность;

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида».

При создании материально-технических условий для детей с ТНР учитываются особенности их физического и психического развития.

БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение ППРОС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

| № п/п | Наименование оборудования | Рекомендованное количество оборудования | | Инвариантная часть | Вариативная часть |
|---|--|---|--------|--------------------|-------------------|
| | | ед. изм. | кол-во | | |
| 1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО | | | | | |
| 1.1. Входная зона | | | | | |
| 1.1.1. | Герб Республики/Города | шт. | 1 | | + |
| 1.1.2. | Герб РФ | шт. | 1 | + | |
| 1.1.3. | Жидкокристаллическая панель с медиаплеером (далее - ЖК-панель с медиаплеером) | шт. | 1 | | + |
| 1.1.4. | Интерактивная стойка со встроенным планшетом | шт. | 1 | | + |
| 1.1.5. | Источник бесперебойного питания | шт. | 1 | | + |
| 1.1.6. | Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания | шт. | 1 | + | |
| 1.1.7. | Кресло администратора/службы охраны | шт. | 1 | | + |
| 1.1.8. | Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка) | шт. | 1 | + | |
| 1.1.9. | Стенд "Символика РФ" | шт. | 1 | + | |
| 1.1.10. | Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.) | шт. | 1 | + | |
| 1.1.11. | Стенд | шт. | 3 | + | |

| | | | | | |
|---------|---|-----|---|---|---|
| | информационный | | | | |
| 1.1.12. | Стойка для зарядки мобильных устройств | шт. | 1 | | + |
| 1.1.13. | Стойка модульная ресепшн/охрана | шт. | 1 | | + |
| 1.1.14. | Флаг города/поселения (при наличии) | шт. | 2 | | + |
| 1.1.15. | Флаг города/поселения (при наличии) настольный (протокольный) | шт. | 2 | | + |
| 1.1.16. | Флаг республики, города | шт. | 2 | | + |
| 1.1.17. | Флаг республики, города настольный (протокольный) | шт. | 2 | | + |
| 1.1.18. | Флаг РФ | шт. | 2 | + | |
| 1.1.19. | Флаг РФ настольный (протокольный) | шт. | 2 | + | |
| 1.1.20. | Флагшток 3-х рожковый | шт. | 1 | + | |

Оснащение входной зоны осуществляется в соответствии с [Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006](#) "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716).

Оснащение модуля "Медицинский кабинет" сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях")

1.2. Система охраны здания

Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с присвоенной категорией опасности и требованиями, утвержденными [постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006](#) "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)".

Оборудование здания инженерно-техническими средствами охраны следует проводить в соответствии с Рекомендациями по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны социально значимых объектов (территорий), находящихся в сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, разработанными федеральным казенным учреждением "Научно-

исследовательский центр "Охрана" Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, которые размещены на официальном сайте Росгвардии по ссылке: https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/03/rekomendacii_po_oborudovaniyu_itso_socialno_znachimykh_obektov_minp_rossii.pdf.

| | | | | | |
|--|--|-----|---|---|---|
| 1.3. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний) | | | | | |
| 1.3.1. Специализированная мебель и системы хранения | | | | | |
| 1.3.11. | Каталожный шкаф | шт. | 1 | | + |
| 1.3.1.2. | Кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения | шт. | 4 | | + |
| 1.3.1.3. | Кресло педагога | шт. | 1 | + | |
| 1.3.14. | Стеллажи библиотечные | шт. | 4 | | + |
| 1.3.1.5. | Стенд информационный | шт. | 2 | + | |
| 1.3.16. | Стол детский для читального зала с регулируемой высотой | шт. | 4 | | + |
| 1.3.1.7. | Стол детский модульный регулируемый по высоте для коворкинга | шт. | 3 | | + |
| 1.3.1.8. | Стол для выдачи книг и пособий | шт. | 1 | | + |
| 1.3.19. | Стол педагога с ящиками для хранения/тумбой | шт. | 1 | + | |
| 1.3.1.10. | Стул детский поворотный регулируемый по высоте | шт. | 8 | | + |
| 1.3.1.11. | Шкаф для газет и журналов | шт. | 1 | | + |
| 1.3.1.12. | Шкаф для одежды | шт. | 1 | | + |
| 1.3.1.13. | Шкаф для читательских формуляров | шт. | 1 | | + |
| 1.3.1.14. | Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования | шт. | 2 | + | |
| 1.3.2. Технические средства | | | | | |
| 1.3.21. | Компьютер с периферией (лицензионное) | шт. | 1 | - | |

| | | | | | |
|----------|---|-----|----|---|---|
| | программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) | | | | |
| 1.3.2.2. | Ламинатор-брошюратор | шт. | 1 | | - |
| 1.3.2.3. | Многофункциональное устройство/Принтер | шт. | 1 | - | |
| 1.3.2.4. | Мобильная электронная библиотека | шт. | 1 | | - |
| 1.3.25. | Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) для коворкинга | шт. | 1 | - | |
| 1.3.26. | Сетевой фильтр | шт. | 2 | + | |
| 1.3.3. | Оборудование для проведения онлайн-трансляций | | | | |
| 1.3.3.1. | Наушники для прослушивания аудио- и видеоматериалов | шт. | 10 | - | |
| 1.3.3.2. | Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)/Компьютер ученика (лицензионное | шт. | 1 | | - |

| | | | | | |
|---------|--|-----|---|---|---|
| | программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) | | | | |
| 1.3.4. | Дидактические пособия и методическое обеспечение | | | | |
| 1.3.41. | Библиотека методической литературы | шт. | 1 | + | |
| 1.3.42. | Библиотека периодических изданий | шт. | 1 | + | |
| 1.3.43. | Библиотека художественной литературы для детей | шт. | 1 | + | |
| 1.34.4. | Комплект дидактических игрушек с народной росписью | шт. | 1 | + | |
| 1.3.45. | Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп | шт. | 1 | | + |
| 1.3.46. | Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп | шт. | 1 | + | |
| 1.3.47. | Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.) | шт. | 1 | + | |
| 1.3.48. | Комплект тематических пособий для патриотического воспитания | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|---|--|-----|----|---|---|
| | (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края) | | | | |
| 1.3.49. | Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста | шт. | 1 | + | |
| 1.3.4.1 0. | Кукла в женском русском народном костюме | шт. | 1 | + | |
| 1.3.4.1 1. | Кукла в женском народном костюме региона | шт. | 1 | | + |
| 1.3.4.1 2. | Кукла в мужском русском народном костюме | шт. | 1 | + | |
| 1.3.4.1 3. | Кукла в мужском народном костюме региона | шт. | 1 | | + |
| 1.4. Многофункциональный актовый/Музыкальный зал | | | | | |
| 1.4.1. | Специализированная мебель, оборудование и системы хранения | | | | |
| 1.4.1.1. | Мобильная стойка для театральных костюмов | шт. | 1 | + | |
| 1.4.1.2. | Мультимедийная трибуна для презентаций | шт. | 1 | | + |
| 1.4.1.3. | Пианино акустическое/цифровое/ синтезатор | шт. | 1 | + | |
| 1.4.1.4. | Система (устройство) для затемнения окон (в случае отсутствия в проектно-сметной документации) | шт. | 1 | + | |
| 1.4.1.5. | Системы хранения светового и акустического оборудования | шт. | 1 | | + |
| 1.4.1.6. | Стул/Кресло для актового зала | шт. | 40 | + | |
| 1.4.1.7. | Управляемая видеокамера | шт. | 1 | | + |
| 1.4.2. | Оборудование сцены | | | | |

| | | | | | |
|---------|--|-----|---|---|---|
| 1.4.2.1 | Дистанционный пульт управления механическим оборудованием сцены | шт. | 1 | | - |
| 1.4.2.2 | Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон) | шт. | 1 | | + |
| 1.4.2.3 | Проектор для актового зала с потолочным креплением | шт. | 1 | + | |
| 1.4.2.4 | Экран большого размера | шт. | 1 | + | |
| 1.4.3. | Звукотехническое оборудование | | | | |
| 1.4.3.1 | Вокальный радиомикрофон | шт. | 1 | + | |
| 1.4.3.2 | Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем | шт. | 1 | + | |
| 1.4.4. | Светотехническое оборудование | | | | |
| 1.4.4.1 | Зеркальный шар с электроприводом | шт. | 1 | + | |
| 1.4.4.2 | Пульт управления освещением | шт. | 1 | | + |
| 1.4.4.3 | Светильник ультрафиолетового света (оборудование для обеззараживания воздуха) | шт. | 1 | + | |
| 1.4.4.4 | Светодиодный прожектор | шт. | 1 | | + |
| 1.4.4.5 | Театральный линзовый прожектор | шт. | 1 | | + |
| 1.4.5. | Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов | | | | |
| 1.4.5.1 | Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО | шт. | 1 | + | |
| 1.4.5.2 | Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО | шт. | 1 | | + |
| 1.4.5.3 | Комплект декораций | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|-----------|--|-----|-------|---|---|
| 1.4.5.4 | Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований) | шт. | 10 | + | |
| 1.4.5.5. | Комплект театральных костюмов взрослый (не менее 10 персонажей) | шт. | 1 | + | |
| 1.4.5.6. | Полки для бутафории и реквизита | шт. | 2 | + | |
| 1.4.5.7. | Полки для хранения париков со стойками | шт. | 2 | | + |
| 1.4.5.8. | Шкаф для хранения костюмов | шт. | 2 | + | |
| 1.4.6. | Оборудование для проведения занятий с детьми | | | | |
| 1.4.6.1. | Барaban с палочками | шт. | 10 | + | |
| 1.4.6.2. | Браслет на руку с 4 бубенчиками | шт. | 50 | + | |
| 1.4.6.3. | Бубен большой | шт. | 10 | + | |
| 1.4.6.4. | Бубен маленький | шт. | 10 | + | |
| 1.4.6.5. | Бубен средний | шт. | 10 | + | |
| 1.4.6.6. | Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) | шт. | 10 | + | |
| 1.4.6.7. | Воздушные шары | шт. | 20 ** | + | |
| 1.4.6.8. | Детское пианино | шт. | 2 | + | |
| 1.4.6.9. | Дудочка | шт. | 2 | + | |
| 1.4.6.10. | Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) | шт. | 20 | + | |
| 1.4.6.11. | Игровой детский домик | шт. | 1 | + | |
| 1.4.6.12. | Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент) | шт. | 50 | + | |
| 1.4.6.13. | Кастаньеты деревянные | шт. | 10 | + | |
| 1.4.6.14. | Кастаньеты с ручкой | шт. | 10 | + | |
| 1.4.6.15. | Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста | шт. | 1 | | + |
| 1.4.6.16. | Комплект записей с музыкальными произведениями | шт. | 1 | | + |
| 1.4.6.17. | Комплект записей со | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|---------------|---|-----|-------------------------------|---|---|
| 7. | звуками природы | | | | |
| 1.4.6.1 8. | Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов | шт. | 10 | + | |
| 1.4.6.1 9. | Комплект карточек с портретами композиторов | шт. | 10 | + | |
| 1.4.6.2 0. | Кукла (крупного размера) | шт. | 2 | | + |
| 1.4.6.2 1. | Кукла в нарядной одежде | шт. | по кол-ву детей ¹⁶ | + | |
| 1.4.6.2 2. | Ленты разноцветные на кольце | шт. | 50 | + | |
| 1.4.6.2 3. | Маракас | шт. | 60 | + | |
| 1.4.6.2 4. | Металлофон - альт диатонический | шт. | 2 | + | |
| 1.4.6.2 5. | Металлофон 12 тонов и более | шт. | 10 | + | |
| 1.4.6.2 6. | Музыкальные колокольчики (набор) | шт. | 10 | + | |
| 1.4.6.2 7. | Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных | шт. | 10 | + | |
| 1.4.6.2 8. | Набор знаков дорожного движения | шт. | 1 | + | |
| 1.4.6.2 9. | Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский) | шт. | 5 | + | |
| 1.4.6.3 0. | Набор перчаточных кукол по сказкам | шт. | 10 | + | |
| 1.4.6.3 1. | Набор струнных музыкальных инструментов | шт. | 1 | | + |
| 1.4.6.3 2. | Платочки | шт. | 60 | + | |
| 1.4.6.3 3. | Погремушки | шт. | 60 | + | |
| 1.4.6.3 4. | Ростовая кукла | шт. | 3 | | + |
| 1.4.6.3 5. | Румба | шт. | 10 | + | |
| 1.4.6.3 6. | Свистульки | шт. | 10 | | + |
| 1.4.6.3 7. | Стойка для дорожных знаков | шт. | 20 | + | |
| 1.4.6.3 | Султанчики | шт. | 60 | + | |

| | | | | | |
|----------------|---|-----|-----|---|---|
| 8. | | | | | |
| 1.4.6.3 9. | Треугольники (набор - 4 шт., ударный музыкальный инструмент) | шт. | 4 | + | |
| 1.4.6.4 0. | Флажки разноцветные | шт. | 80 | + | |
| 1.4.6.4 1. | Шапочка-маска для театрализованных представлений | шт. | 200 | + | |
| 1.4.6.4 2. | Ширма напольная для кукольного театра | шт. | 1 | + | |
| 1.4.7. | Отдельный кабинет музыкального руководителя | | | | |
| 1.4.7.1. | Специализированная мебель, оборудование и системы хранения | | | | |
| 1.4.7.1. 1. | Кресло педагога | шт. | 1 | + | |
| 1.4.7.1. 2. | Стеллаж для документации и пособий | шт. | 4 | + | |
| 1.4.7.1. 3. | Стол педагога | шт. | 1 | + | |
| 1.4.7.1. 4. | Шкаф для одежды | шт. | 1 | + | |
| 1.4.7.2. | Технические средства | | | | |
| 1.4.7.2. 1. | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, в том числе программное обеспечение для обработки звука) | шт. | 1 | - | |
| 1.4.7.2. 2. | Ламинатор-брошюратор | шт. | 1 | | - |
| 1.4.7.2. 3. | Многофункциональное устройство/принтер | шт. | 1 | - | |
| 1.5. Пищеблок | | | | | |
| 1.5.1 | <p>Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833); - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача | | | | |

| | | | | | |
|---|---|-----|---|---|---|
| | <p>Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее - СП 2.4.3648-20);</p> <p>- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее - СанПиН 1.2.3685-21)</p> | | | | |
| 1.5.2 | Комната для приема пищи (принесенной из дома родителями) детьми, имеющими ограничения в питании по медицинским показаниям. Оснащение: холодильник, печь СВЧ, стол, стул, умывальная раковина, моечная ванна | шт. | 1 | | + |
| 1.6. Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и спортивную) | | | | | |
| 1.6.1. | Раздевалочные | | | | |
| 1.6.1.1. | Система сушки вещей обучающихся | шт. | 1 | + | |
| 1.6.1.2. | Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте | шт. | 1 | + | |
| 1.6.2. | Универсальный спортивный зал | | | | |
| 1.6.2.1 | Аппаратно-программный комплекс для определения предрасположенности и к занятиям видами спорта (АПК) ¹⁷ | шт. | 1 | + | |
| 1.6.2.2. | Балансиры разного типа | шт. | 4 | + | |
| 1.6.2.3. | Брусья навесные для гимнастической стенки | шт. | 1 | | + |
| 1.6.2.4. | Воланы для игры в бадминтон | шт. | 4 | + | |
| 1.6.2.5. | Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|-----------|---|-----|--------------------------|---|---|
| | (комплект из 2 ворот с сетками) | | | | |
| 1.6.2.6. | Гимнастическая палка пластмассовая | шт. | По кол-ву детей в группе | + | |
| 1.6.2.7. | Гимнастическая стенка | шт. | 2 | + | |
| 1.6.2.8. | Гимнастический коврик | шт. | По кол-ву детей в группе | + | |
| 1.6.2.9. | Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении | шт. | 1 | + | |
| 1.6.2.10. | Дорожка гимнастическая | шт. | 1 | + | |
| 1.6.2.11. | Дорожка для прыжков в длину | шт. | 1 | + | |
| 1.6.2.12. | Доска гладкая с зацепами | шт. | 1 | + | |
| 1.6.2.13. | Доска наклонная | шт. | 1 | + | |
| 1.6.2.14. | Доска с ребристой поверхностью | шт. | 1 | + | |
| 1.6.2.15. | Дуга большая | шт. | 2 | + | |
| 1.6.2.16. | Дуга малая | шт. | 2 | + | |
| 1.6.2.17. | Дуги для подлезания | шт. | 10 | + | |
| 1.6.2.18. | Жилетка игровая | шт. | 20 | + | |
| 1.6.2.19. | Защитная сетка на окна | шт. | по кол-ву окон | + | |
| 1.6.2.20. | Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту | шт. | 1 | + | |
| 1.6.2.21. | Канат для перетягивания | шт. | 2 | + | |
| 1.6.2.22. | Канат подвесной для лазания | шт. | 2 | + | |
| 1.6.2.23. | Ключки | шт. | 15 | + | |
| 1.6.2.24. | Коврик массажный | шт. | 12 | + | |
| 1.6.2.25. | Кольца гимнастические | шт. | 1 | | + |
| 1.6.2.26. | Кольцеброс | шт. | 2 | + | |

| | | | | | |
|---------------|--|-----|---------------------------------|---|---|
| 1.6.2.2 7. | Кольцо баскетбольное | шт. | 2 | + | |
| 1.6.2.2 8. | Кольцо мягкое | шт. | 10 | + | |
| 1.6.2.2 9. | Кольцо плоское | шт. | 10 | + | |
| 1.6.2.3 0. | Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр | шт. | 1 | + | |
| 1.6.2.3 1. | Комплект гантелей | шт. | 10 | + | |
| 1.6.2.3 2. | Комплект детских тренажеров | шт. | 1 | | + |
| 1.6.2.3 3. | Комплект оборудования для соревнований и спартакиад | шт. | 1 | + | |
| 1.6.2.3 4. | Консоль пристенная для канатов и шестов | шт. | 1 | + | |
| 1.6.2.3 5. | Конус с втулкой, палкой и флажком | шт. | 10 | + | |
| 1.6.2.3 6. | Корзинка для мячей | шт. | 4 | + | |
| 1.6.2.3 7. | Лабиринт составной из нескольких секций | шт. | 1 | | + |
| 1.6.2.3 8. | Лента гимнастическая | шт. | По кол- ву детей в группе | + | |
| 1.6.2.3 9 | Лыжи (комплект с креплениями и палками) | шт. | По кол- ву детей в группе | | + |
| 1.6.2.4 0. | Массажный ролик | шт. | 10 | | + |
| 1.6.2.4 1. | Мат гимнастический (стандартный) | шт. | 2 | + | |
| 1.6.2.4 2. | Мат гимнастический прямой | шт. | 2 | + | |
| 1.6.2.4 3. | Мат гимнастический складной | шт. | 2 | + | |
| 1.6.2.4 4. | Мат с разметками | шт. | 4 | + | |
| 1.6.2.4 5. | Мягкая "кочка" с массажной поверхностью (комплект из 4 шт.) | шт. | 4 | | + |
| 1.6.2.4 6. | Мяч баскетбольный | шт. | 2 | + | |
| 1.6.2.4 7. | Мяч гимнастический | шт. | 4 | + | |
| 1.6.2.4 | Мяч для метания | шт. | 20 | + | |

| | | | | | |
|---------------|---|-----|--------------------------|---|---|
| 8. | | | | | |
| 1.6.2.4 9. | Мяч для мини-баскетбола | шт. | 4 | | + |
| 1.6.2.5 0. | Мяч набивной (0,5 кг) | шт. | 4 | + | |
| 1.6.2.5 1. | Мяч набивной (медбол) | шт. | 4 | | + |
| 1.6.2.5 2. | Мяч физиоролл | шт. | 2 | | + |
| 1.6.2.5 3. | Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см) | шт. | 4 | + | |
| 1.6.2.5 4. | Мяч футбольный | шт. | 2 | + | |
| 1.6.2.5 5. | Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.) | шт. | 6 | + | |
| 1.6.2.5 6. | Набор разноцветных кеглей с битой | шт. | 2 | + | |
| 1.6.2.5 7. | Набор спортивных принадлежностей - кольцо малое (10 - 12 см), лента короткая (50 - 60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний | шт. | 6 | + | |
| 1.6.2.5 8. | Нагрудные номера | шт. | 40 | | + |
| 1.6.2.5 9. | Насос для накачивания мячей | шт. | 1 | + | |
| 1.6.2.6 0. | Настенная лесенка (шведская стенка) | шт. | 4 | + | |
| 1.6.2.6 1. | Обруч (малого диаметра) | шт. | 20 | + | |
| 1.6.2.6 2. | Обруч (среднего диаметра) | шт. | 20 | + | |
| 1.6.2.6 3. | Палка гимнастическая деревянная | шт. | По кол-ву детей в группе | + | |
| 1.6.2.6 4. | Палочка эстафетная | шт. | 4 | + | |
| 1.6.2.6 5. | Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник) | шт. | 1 | | + |
| 1.6.2.6 6. | Перекладина навесная универсальная | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|---------------|---|-----|--------------------------|---|---|
| 1.6.2.6 7. | Портативное табло | шт. | 1 | | + |
| 1.6.2.6 8. | Прыгающий мяч с ручкой | шт. | 2 | + | |
| 1.6.2.6 9. | Ракетки для бадминтона (комплект с воланами) | шт. | 15 | + | |
| 1.6.2.7 0. | Ролик гимнастический | шт. | 10 | | + |
| 1.6.2.7 1. | Свисток | шт. | 1 | + | |
| 1.6.2.7 2. | Секундомер | шт. | 1 | + | |
| 1.6.2.7 3. | Секундомер (электронный) | шт. | 1 | | + |
| 1.6.2.7 4. | Серсо (комплект для игры) | шт. | 2 | + | |
| 1.6.2.7 5. | Система для перевозки и хранения мячей | шт. | 1 | | + |
| 1.6.2.7 6. | Скакалка (взрослая) | шт. | 2 | + | |
| 1.6.2.7 7. | Скакалка детская | шт. | По кол-ву детей в группе | + | |
| 1.6.2.7 8. | Скамейка гимнастическая универсальная | шт. | 6 | + | |
| 1.6.2.7 9. | Стеллаж для инвентаря | шт. | 1 | + | |
| 1.6.2.8 0. | Степ платформа | шт. | 15 | | + |
| 1.6.2.8 1. | Стойка баскетбольная с сеткой (комплект) | шт. | 2 | + | |
| 1.6.2.8 2. | Стойка для гимнастических палок | шт. | 1 | + | |
| 1.6.2.8 3. | Стойки для прыжков в высоту (комплект) | шт. | 2 | + | |
| 1.6.2.8 4. | Султанчики для упражнений | шт. | 50 | + | |
| 1.6.2.8 5. | Сухой бассейн с шарами для зала | шт. | 1 | | + |
| 1.6.2.8 6. | Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном | шт. | 1 | | + |
| 1.6.2.8 | Тележка или стенд | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|---------------|---|-----|--------------------------|---|---|
| 7. | для спортивного инвентаря | | | | |
| 1.6.2.8 8. | Турник (перекладина высокая) | шт. | 2 | | + |
| 1.6.2.8 9. | Ферма для щита баскетбольного | шт. | 1 | + | |
| 1.6.2.9 0. | Фишки конусы | шт. | 10 | + | |
| 1.6.2.9 1. | Флажки разноцветные (атласные) | шт. | 50 | + | |
| 1.6.2.9 2. | Шайбы | шт. | 15 | + | |
| 1.6.2.9 3. | Щит баскетбольный | шт. | 1 | + | |
| 1.6.2.9 4. | Щит для метания в цель навесной | шт. | 2 | + | |
| 1.6.2.9 5. | Эспандеры кистевые (детские) | шт. | По кол-ву детей в группе | | + |
| 1.6.3. | Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий | | | | |
| 1.6.3.1. | Комплект для проведения спортивных мероприятий (в бауле) | шт. | 1 | | + |
| 1.6.3.2. | Комплект судейский (в сумке) | шт. | 1 | | + |
| 1.6.3.3. | Музыкальный центр | шт. | 1 | - | |
| 1.6.3.4. | Набор для подвижных игр (в сумке) | шт. | 1 | + | |
| 1.6.4. | Кабинет педагога/воспитателя физической культуры | | | | |
| 1.6.4.1. | Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 | + | |
| 1.6.4.2. | Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) | шт. | 1 | - | |
| 1.6.4.3. | Кресло педагога | шт. | 1 | + | |
| 1.6.4.4. | Многофункциональное устройство/принтер | шт. | 1 | - | |
| 1.6.4.5. | Стол педагога | шт. | 1 | + | |
| 1.6.4.6. | Шкаф для одежды | шт. | 1 | + | |
| 1.6.5. | Снарядная | | | | |
| 1.6.5.1. | Аптечка | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-----|-----------------------------|---|---|
| | универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н) | | | | |
| 1.6.5.2. | Грабли для песка | шт. | 1 | + | |
| 1.6.5.3. | Комплект поливалентных матов и модулей | шт. | 1 | | + |
| 1.6.5.4. | Лыжный комплект взрослый | шт. | 1 | | + |
| 1.6.5.5. | Набор для игры в шахматы | шт. | 4 | + | |
| 1.6.5.6. | Набор для игры в шашки | шт. | 4 | + | |
| 1.6.5.7. | Пьедестал разборный | шт. | 1 | | + |
| 1.6.5.8. | Рулетка | шт. | 2 | + | |
| 1.6.5.9. | Сетки защитные на окнах и осветительных приборах | шт. | По кол-ву приборов в и окон | + | |
| 1.6.5.10. | Стеллаж для инвентаря | шт. | 1 | + | |
| 1.6.5.11. | Стеллаж для лыж | шт. | 1 | | + |
| 1.6.5.12. | Флажки для разметки лыжной трассы | шт. | 20 | | + |
| 1.6.5.13. | Часы с пульсометром и шагомером | шт. | 2 | + | |
| 1.6.5.14. | Шахматные часы | шт. | 4 | | + |
| 1.6.5.15. | Шкаф для сушки лыжных ботинок | шт. | 1 | | + |
| 1.6.5.16. | Шкаф-локер для инвентаря | шт. | 1 | | + |
| 1.7. Плавательный бассейн | | | | | |
| 1.7.1. | Раздевальная | | | | |
| 1.7.1.1. | Зеркало травмобезопасное | шт. | 1 | + | |
| 1.7.1.2. | Комплект ковриков резиновых, "дорожки" | шт. | 1 | + | |
| 1.7.1.3. | Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте | шт. | 1 | + | |
| 1.7.1.4. | Система хранения и сушки вещей | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|---------------|--|-----|----|---|---|
| | обучающихся | | | | |
| 1.7.1.5. | Стенд информационный | шт. | 1 | + | |
| 1.7.1.6. | Фен | шт. | 4 | + | |
| 1.7.2. | Основное оборудование | | | | |
| 1.7.2.1. | Доска для плавания | шт. | 12 | + | |
| 1.7.2.2. | Колобашка для плавания | шт. | 12 | + | |
| 1.7.2.3. | Комплект тонущих игрушек | шт. | 4 | + | |
| 1.7.2.4. | Круг спасательный детский | шт. | 1 | + | |
| 1.7.2.5. | Круг спасательный детский облегченный | шт. | 2 | + | |
| 1.7.2.6. | Круги для плавания | шт. | 6 | + | |
| 1.7.2.7. | Ласты детские | шт. | 12 | + | |
| 1.7.2.8. | Лопатки для плавания | шт. | 12 | + | |
| 1.7.2.9. | Набор плавающих игрушек | шт. | 4 | | + |
| 1.7.2.1 0. | Набор подводных обручей с утяжелителем | шт. | 4 | + | |
| 1.7.2.1 1. | Набор тонущих игрушек | шт. | 2 | + | |
| 1.7.2.1 2. | Нарукавники для плавания | шт. | 12 | + | |
| 1.7.2.1 3. | Очки для плавания | шт. | 12 | + | |
| 1.7.2.1 4. | Палка-трубка | шт. | 8 | + | |
| 1.7.2.1 5. | Плавающий обруч | шт. | 6 | + | |
| 1.7.2.1 6. | Пояс для обучения плаванию | шт. | 2 | | + |
| 1.7.2.1 1. | Разделительная дорожка | шт. | 2 | + | |
| 1.7.2.1 8. | Свисток | шт. | 2 | + | |
| 1.7.2.1 9. | Секундомер электронный | шт. | 2 | + | |
| 1.7.2.2 0. | Термометр для воды | шт. | 1 | + | |
| 1.7.2.2 1. | Термометр комнатный | шт. | 1 | + | |
| 1.7.2.2 2. | Цветной поплавок | шт. | 6 | + | |
| 1.7.2.2 3. | Шест инструктора | шт. | 1 | + | |
| 1.7.2.2 4. | Шест спасательный | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|----------|--|-----|------------------------------|---|---|
| 1.7.3. | Кабинет инструктора/воспитателя физической культуры (бассейн) | | | | |
| 1.7.3.1. | Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 | + | |
| 1.7.3.2. | Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) | шт. | 1 | - | |
| 1.7.3.3. | Кресло педагога | шт. | 1 | + | |
| 1.7.3.4. | Многофункциональное устройство/Принтер | шт. | 1 | - | |
| 1.7.3.5. | Стол педагога | шт. | 1 | + | |
| 1.7.3.6. | Шкаф для одежды | шт. | 1 | + | |
| 1.7.4. | Снарядная | | | | |
| 1.7.4.1. | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н) | шт. | 1 | + | |
| 1.7.4.2. | Стеллаж для инвентаря | шт. | 1 | + | |
| 1.7.4.3. | Часы с пульсометром и шагомером | шт. | 1 | + | |
| 1.8. | Творческая студия/кабинет дополнительного образования (формируется с учетом специфики ДОО, оборудование может дополняться) | | | | |
| 1.8.1. | Специализированная мебель и системы хранения | | | | |
| 1.8.1.1. | Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 | + | |
| 1.8.1.2. | Доска пробковая | шт. | 1 | + | |
| 1.8.1.3. | Система хранения расходного материала | шт. | 1 | + | |
| 1.8.1.4. | Стеллажи для хранения пособий | шт. | 4 | + | |
| 1.8.1.5. | Стол модульный, регулируемый по высоте | шт. | 5 *** | + | |
| 1.8.1.6. | Стул, регулируемый по высоте | шт. | По количеству детей в группе | + | |
| 1.8.2. | Оборудование, средства обучения и игры | | | | |
| 1.8.2.1. | Витрина/Лестница для работ по лепке | шт. | 1 | + | |
| 1.8.2.2. | Игровой комплект | шт. | 2 | | + |

| | | | | | |
|-----------|--|-----|---|---|---|
| | для изучения основ электричества | | | | |
| 1.8.2.3. | Изделия народных промыслов - комплект | шт. | 1 | + | |
| 1.8.2.4. | Комплекс для 3D моделирования | шт. | 1 | | + |
| 1.8.2.5. | Комплект "Развитие инженерно-технического творчества дошкольников" | шт. | 1 | | + |
| 1.8.2.6. | Комплект "Развитие эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста" | шт. | 1 | + | |
| 1.8.2.7. | Комплект для изучения основ политехнического образования в дошкольном возрасте | шт. | 1 | | + |
| 1.8.2.8. | Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста) | шт. | 1 | | + |
| 1.8.2.9. | Комплект интерактивного оборудования (настенная интерактивная панель) | шт. | 1 | | + |
| 1.8.2.10. | Комплект интерактивно-цифровых комплексов по изучению естественно-научных направлений | шт. | 1 | | + |
| 1.8.2.11. | Конструктор с возможностью создания действующих моделей и простых механизмов | шт. | 2 | | + |
| 1.8.2.12. | Конструктор деревянный | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|---------------|---|-----|---|---|---|
| | объемный | | | | |
| 1.8.2.1 3. | Конструктор деревянный с большими неокрашенными и цветными элементами настольный | шт. | 1 | + | |
| 1.8.2.1 4. | Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами настольный | шт. | 4 | + | |
| 1.8.2.1 5. | Конструктор для сборки из каркасных элементов - комплект | шт. | 1 | | + |
| 1.8.2.1 6. | Конструктор для сборки из магнитных элементов различной конфигурации - комплект | шт. | 1 | + | |
| 1.8.2.1 7. | Конструкторы крупногабаритные с плоскостными элементами разных форм, включая шестеренки, с фигурным рифлением и тактильными элементами для плоскостного и пространственного конструирования - комплект | шт. | 1 | + | |
| 1.8.2.1 8. | Конструкторы напольные из вспененного полимера с легкими объемными элементами разных форм и размеров - комплект | шт. | 1 | + | |
| 1.8.2.1 9. | Лабораторная посуда и инструменты для проведения экспериментов (пробирки разных размеров, лабораторные контейнеры, чашки | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|---------------|--|-----|----|---|---|
| | Петри, лотки с ячейками, пипетки, воронки, чашки/мисочки и проч.) - комплект | | | | |
| 1.8.2.2 0. | Мольберт двухсторонний | шт. | 10 | + | |
| 1.8.2.2 1. | Мультстудия, комплексное решение для кукольной и плоскостной анимации методом покадровой съемки, включающее соответствующее возрасту программное обеспечение и методические рекомендации | шт. | 1 | | + |
| 1.8.2.2 2. | Набор для демонстрации круговорота воды в природе | шт. | 1 | | + |
| 1.8.2.2 3. | Набор для демонстрации очистки воды | шт. | 2 | | + |
| 1.8.2.2 4. | Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) | шт. | 1 | | + |
| 1.8.2.2 5. | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования | шт. | 1 | + | |
| 1.8.2.2 6. | Наборы для изучения свойств звука - комплект | шт. | 1 | | + |
| 1.8.2.2 7. | Наборы для изучения свойств магнитов - комплект | шт. | 1 | | + |
| 1.8.2.2 8. | Наборы для изучения свойств света - комплект | шт. | 1 | | + |
| 1.8.2.2 9. | Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, | шт. | 10 | + | |

| | | | | | |
|---------------|---|-----|---|---|---|
| | строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) | | | | |
| 1.8.2.3 0. | Оборудование для наблюдения за объектами живой и неживой природы (телескоп, бинокль, перископ, установки для изучения звуков, издаваемых насекомыми, для наблюдения с разных ракурсов, для выращивания растений и проч.) - комплект | шт. | 1 | | + |
| 1.8.2.3 1. | Пальчиковые куклы - комплект | шт. | 1 | + | |
| 1.8.2.3 2. | Перчаточные куклы - комплект | шт. | 3 | + | |
| 1.8.2.3 3. | Принадлежности для исследовательской деятельности (лупы, сачки, пинцеты, стаканчики-увеличители, защитные очки и проч.) - комплект | шт. | 1 | + | |
| 1.8.2.3 4. | Принадлежности для проведения измерений (мерные стаканчики, набор полых прозрачных тел разных геометрических форм, весы с чашами, гирьками и разновесами, часы песочные, линейки) - комплект | шт. | 1 | | + |
| 1.8.2.3 5. | Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|---------------|---|-----|---|---|---|
| 1.8.2.3 6. | Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) | шт. | 1 | + | |
| 1.8.2.3 7. | Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) | шт. | 1 | | + |
| 1.8.2.3 8. | Снаряжение для исследования живой и неживой природы (мини-лаборатории, наборы принадлежностей, контейнеры для мелких объектов живой природы) - комплект | шт. | 1 | | + |
| 1.8.2.3 9. | Фигурки сказочных персонажей и элементов декораций для театра теней - комплект | шт. | 1 | + | |
| 1.8.2.4 0. | Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам | шт. | 3 | | + |
| 1.8.2.4 1. | Шагающие куклы - комплект | шт. | 1 | + | |
| 1.8.2.4 2. | Ширма настольная для кукольного театра | шт. | 1 | + | |
| 1.8.2.4 3. | Ширма настольная для театра теней | шт. | 1 | + | |
| 1.8.3. | Рабочее место педагога | | | | |
| 1.8.3.1. | Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 | + | |
| 1.8.3.2. | Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное | шт. | 1 | - | |

| | | | | | |
|----------|--|-----|---|---|--|
| | обеспечение, программное обеспечение) | | | | |
| 1.8.3.3. | Кресло педагога | шт. | 1 | + | |
| 1.8.3.4. | Многофункциональное устройство/Принтер | шт. | 1 | - | |
| 1.8.3.5. | Стол педагога | шт. | 1 | + | |
| 1.8.3.6. | Шкаф для одежды | шт. | 1 | + | |

1.9. Медицинский кабинет

Медицинский кабинет должен располагаться на первом этаже здания. Медкабинет представляет собой единый блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета (12 м2). Температура помещения должна составлять 20 - 22 градуса. Подробные требования к оснащению медицинских кабинетов указаны в приложении 3 Приказа № 822-н Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г.

2. Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО

| | | | | | |
|---|--|-----|------------------|---|---|
| 2.1. Группа среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет) | | | | | |
| 2.2.1. | Раздевальная | | | | |
| 2.1.1.1. | Зеркало травмобезопасное | шт. | 1 | + | |
| 2.1.1.2. | Комплект для проведения спортивных мероприятий | шт. | 1 | | + |
| 2.1.1.3. | Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) | шт. | 1 | | + |
| 2.1.1.4. | Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.1.1.5. | Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте | шт. | 4 ^{***} | + | |
| 2.1.1.6. | Система хранения и сушки вещей обучающихся | шт. | 1 | + | |
| 2.1.1.7. | Стеллаж для хранения игр и оборудования | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|------------|--|-----|--------------------------------|---|---|
| 2.1.1.8. | Стенд информационный | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2. | Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет) | | | | |
| 2.1.2.1. | Специализированная мебель и системы хранения | | | | |
| 2.1.2.1.1. | Доска магнитно- маркерная | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.1.2. | Мягконабивные модули, комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.1.3. | Система хранения конструкторов | шт. | 2 | | + |
| 2.1.2.1.4. | Стеллажи для хранения игр | шт. | 6 | + | |
| 2.1.2.1.5. | Стол модульный, регулируемый по высоте | шт. | 5 *** | + | |
| 2.1.2.1.6. | Стул, регулируемый по высоте | шт. | по кол-ву детей в группе | + | |
| 2.1.2.2. | Игры и игрушки | | | | |
| 2.1.2.2.1. | Автомобили (крупного размера) | шт. | 2 | + | |
| 2.1.2.2.2. | Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) | шт. | 10 | + | |
| 2.1.2.2.3. | Альбомы по живописи и графике | шт. | 6 | + | |
| 2.1.2.2.4. | Бирюльки (набор) | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.5. | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|-------------|--|-----|---|---|---|
| 2.1.2.2.6. | Весы детские | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.7. | Ветряная мельница (модель) | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.8. | Витрина/лестница для работ по лепке | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.9. | Гимнастическая палка | шт. | 5 | | + |
| 2.1.2.2.10. | Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.11. | Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.12. | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.13. | Дидактическая доска с панелями - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.14. | Домино | шт. | 2 | + | |
| 2.1.2.2.15. | Домино логическое с разной тематикой | шт. | 2 | | + |
| 2.1.2.2.16. | Домино тактильное | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.17. | Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|-------------|---|-----|---|---|---|
| 2.1.2.2.18. | Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.19. | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.20. | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.21. | Игра на составление логических цепочек произвольной длины | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.22. | Игра-набор "Городки" | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.23. | Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.24. | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.25. | Изделия народных промыслов - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.26. | Календарь погоды настенный | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.27. | Каталка (соразмерная росту ребенка) | шт. | 2 | + | |
| 2.1.2.2.28. | Качалка - балансир сферической формы | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.29. | Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.30. | Коврик массажный | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.31. | Коврик со схематичным изображением | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|-------------|---|-----|---|---|---|
| | населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" | | | | |
| 2.1.2.2.32. | Коллекция бумаги | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.33. | Коллекция растений (гербарий) | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.34. | Коллекция тканей | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.35. | Кольцеброс | шт. | 2 | | + |
| 2.1.2.2.36. | Коляска прогулочная (среднего размера) | шт. | 2 | + | |
| 2.1.2.2.37. | Коляска-люлька для кукол | шт. | 2 | + | |
| 2.1.2.2.38. | Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.39. | Комплект деревянных игрушек-забав | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.40. | Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста) | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.41. | Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.42. | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|-------------|--|-----|---|---|---|
| | напольный | | | | |
| 2.1.2.2.43. | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.44. | Комплект костюмов по профессиям | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.45. | Комплект мячей-массажеров | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.46. | Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.47. | Комплект строительных деталей настольный с плоскостными элементами | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.48. | Комплект транспортных средств к настольному коврику "Дорожное движение" | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.49. | Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.50. | Комплект цифровых записей со звуками природы | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.51. | Конструктор магнитный - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.52. | Конструктор мягких деталей среднего размера | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.53. | Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|-------------|--|-----|---|---|---|
| 2.1.2.2.54. | Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.55. | Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5 | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.56. | Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров | шт. | 2 | + | |
| 2.1.2.2.57. | Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров | шт. | 2 | + | |
| 2.1.2.2.58. | Куклы (крупного размера) | шт. | 2 | + | |
| 2.1.2.2.59. | Куклы (среднего размера) | шт. | 2 | + | |
| 2.1.2.2.60. | Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами | шт. | 4 | | + |
| 2.1.2.2.61. | Кукольная кровать | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.62. | Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.63. | "Кухонная мойка" | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.64. | Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.65. | Ландшафтный макет (коврик) | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|-------------|---|-----|---|---|---|
| 2.1.2.2.66. | Лейка пластмассовая детская | шт. | 5 | + | |
| 2.1.2.2.67. | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.68. | Лодка (среднего размера) | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.69. | Лото с разной тематикой - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.70. | Лук со стрелами-присосками | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.71. | Магнитная доска настенная | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.72. | Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.73. | Массажный диск для формирования правильной осанки | шт. | 2 | | + |
| 2.1.2.2.74. | Механическая заводная игрушка разных тематик | шт. | 5 | | + |
| 2.1.2.2.75. | Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.76. | Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.77. | Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.78. | Мольберт двухсторонний | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|-------------|---|-----|---|---|---|
| 2.1.2.2.79. | Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.80. | Мягкая "кочка" с массажной поверхностью | шт. | 6 | | + |
| 2.1.2.2.81. | Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром | шт. | 2 | | + |
| 2.1.2.2.82. | Мяч футбольный | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.83. | Набор "Аэродром" (трансформируемый) | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.84. | Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.85. | Набор "Гладильная доска и утюг" | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.86. | Набор "Железная дорога" | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.87. | Набор "Мастерская" | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.88. | Набор "Мини-гольф" | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.89. | Набор "Парковка" (многоуровневая) | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.90. | Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.91. | Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением | шт. | 1 | + | + |
| 2.1.2.2.92. | Набор военной техники (среднего и маленького размера) | шт. | 1 | | |
| 2.1.2.2.93. | Набор волчков (мелкие, разной формы) | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.94. | Набор геометрических фигур для | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|--------------|---|-----|---|---|---|
| | группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров) | | | | |
| 2.1.2.2.95. | Набор детских музыкальных инструментов | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.96. | Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.97. | Набор для построения произвольных геометрических фигур | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.98. | Набор для уборки с тележкой | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.99. | Набор для экспериментирования с песком | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.100. | Набор знаков дорожного движения | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.101. | Набор игрушек для игры с песком | шт. | 5 | + | |
| 2.1.2.2.102. | Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.103. | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.104. | Набор картинок для группировки и обобщения - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.105. | Набор карточек с изображением предмета и названием | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|-------------|---|-----|---|---|---|
| 2.1.2.2.106 | Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.107 | Набор кубиков с буквами | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.108 | Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.109 | Набор кукольной одежды - комплект | шт. | 2 | + | |
| 2.1.2.2.110 | Набор кукольных постельных принадлежностей | шт. | 2 | + | |
| 2.1.2.2.111 | Набор кухонной посуды для игры с куклой | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.112 | Набор мебели для кукол | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.113 | Набор медицинских принадлежностей | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.114 | Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.115 | Набор мягких модулей | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.116 | Набор мячей (разного размера, резина) | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.117 | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | шт. | 3 | + | |
| 2.1.2.2.118 | Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.119 | Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.120 | Набор пазлов - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.121 | Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|------------------|---|-----|---|---|---|
| 2.1.2.2.122 . | Набор парикмахера | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.123 . | Набор парных картинок на соотнесение - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.124 . | Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.125 . | Набор печаток | шт. | 1 | | |
| 2.1.2.2.126 . | Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов) | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.127 . | Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.128 . | Набор принадлежностей для ухода за куклой | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.129 . | Набор пробирок большого размера из пластика | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.130 . | Набор продуктов для магазина | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.131 . | Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|-------------|--|-----|---|---|---|
| 2.1.2.2.132 | Набор разноцветных кеглей с мячом | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.133 | Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.134 | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.135 | Набор репродукций картин о природе | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.136 | Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.137 | Набор русских шумовых инструментов (детский) | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.138 | Набор самолетов (мелкого размера) | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.139 | Набор самолетов (среднего размера) | шт. | 3 | | + |
| 2.1.2.2.140 | Набор солдатиков (мелкого размера) | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.141 | Набор столовой посуды для игры с куклой | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.142 | Набор таблиц и карточек с предметными и условносхематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.143 | Набор табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы) | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|-------------|--|-----|----|---|---|
| 2.1.2.2.144 | Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.145 | Набор фигурок "Семья" | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.146 | Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.147 | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.148 | Набор фигурок людей разных профессий | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.149 | Набор фигурок людей разных рас | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.150 | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.151 | Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.152 | Набор чайной посуды | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.153 | Наборы авторских игровых материалов | шт. | 10 | | + |
| 2.1.2.2.154 | Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) | шт. | 6 | + | |
| 2.1.2.2.155 | Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|-------------|---|-----|---|---|---|
| | элементов каждого признака) - комплект | | | | |
| 2.1.2.2.156 | Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.157 | Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.158 | Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.159 | Напольные балансиры разного вида - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.160 | Напольный конструктор деревянный цветной | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.161 | Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.162 | Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.163 | Настольно-печатные игры для средней группы - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.164 | Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.165 | Обруч (малого диаметра) | шт. | 3 | | + |
| 2.1.2.2.166 | Обруч плоский | шт. | 2 | | + |
| 2.1.2.2.167 | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.168 | Озвученный сортировщик с организацией | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|---------------|---|-----|---|---|---|
| | различных действий ребенка | | | | |
| 2.1.2.2.169 . | Перчаточные куклы - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.170 . | Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.171 . | Планшет "Дни недели" | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.172 . | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой | шт. | 5 | | + |
| 2.1.2.2.173 . | Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.174 . | Подъемный кран (крупного размера) | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.175 . | Пожарная машина (среднего размера) | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.176 . | Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.177 . | Приборы домашнего обихода - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.178 . | Развивающее панно | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.179 . | Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.180 . | Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - комплект | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|------------------|--|-----|---|---|---|
| 2.1.2.2.181 . | Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.182 . | Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.183 . | Ракета (среднего размера) | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.184 . | Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.185 . | Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.186 . | Руль игровой | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.187 . | Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.188 . | Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.189 . | Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.190 . | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|-------------|---|-----|---|---|---|
| | работ и отдыха людей) - комплект | | | | |
| 2.1.2.2.191 | Скакалка детская | шт. | 5 | | + |
| 2.1.2.2.192 | Скорая помощь (машина, среднего размера) | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.193 | Стойка-равновеска (балансир) | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.194 | Стол для ухода за куклой | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.195 | Стол для экспериментирования с песком и водой | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.196 | Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.197 | Тележка-ящик (крупная) | шт. | 2 | | + |
| 2.1.2.2.198 | Телескопический стаканчик с крышкой | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.199 | Телефон игровой | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.200 | Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи | шт. | 2 | | + |
| 2.1.2.2.201 | Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.202 | Увеличительная шкатулка | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.203 | УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|-------------|---|-----|---|---|---|
| | наглядных пособий | | | | |
| 2.1.2.2.204 | УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.205 | УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.206 | Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.207 | "Холодильник" (соразмерный росту ребенка) | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.208 | Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.209 | Часы игровые | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.210 | Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.211 | Чековая касса игровая | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.212 | Шахматы | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.213 | Шашки | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|------------------|---|-----|-------|---|---|
| 2.1.2.2.214 . | Ширма для кукольного театра, трансформируемая | шт. | 1 | + | |
| 2.1.2.2.215 . | Шнуровка различного уровня сложности - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.216 . | Штурвал игровой | шт. | 1 | | + |
| 2.1.2.2.217 . | Безопасные ножницы | шт. | 25 ** | + | |
| 2.1.2.2.218 | Бумага для акварели | шт. | 25 * | + | |
| 2.1.2.2.219 . | Бумага для рисования | шт. | 25 * | + | |
| 2.1.2.2.220 . | Бумага разного цвета и формата | шт. | 25 * | + | |
| 2.1.2.2.221 . | Ватман А1 для составления совместных композиций | шт. | 25 * | + | |
| 2.1.2.2.222 . | Доска для работы с пластилином | шт. | 25 ** | + | |
| 2.1.2.2.223 . | Карандаши цветные (12 цветов) | шт. | 25 * | + | |
| 2.1.2.2.224 . | Кисточка № 5 | шт. | 25 ** | + | |
| 2.1.2.2.225 . | Кисточка № 7 | шт. | 25 ** | + | |
| 2.1.2.2.226 . | Кисточка № 8 | шт. | 25 ** | + | |
| 2.1.2.2.227 . | Кисточка белка № 3 | шт. | 25 ** | + | |
| 2.1.2.2.228 . | Кисточка щетинная | шт. | 25 ** | + | |
| 2.1.2.2.229 . | Клей | шт. | 25 * | + | |

| | | | | | |
|------------------|---|-----|-------|---|---|
| 2.1.2.2.230 . | Комплект детских штампов и печатей | шт. | 3 | + | |
| 2.1.2.2.231 . | Краски акварельные 12 цветов | шт. | 25 * | + | |
| 2.1.2.2.232 . | Краски гуашь 12 цветов | шт. | 25 * | + | |
| 2.1.2.2.233 . | Мелки восковые | шт. | 25 * | + | |
| 2.1.2.2.234 . | Мелки масляные | шт. | 25 * | + | |
| 2.1.2.2.235 . | Мелки пастель | шт. | 25 * | + | |
| 2.1.2.2.236 . | Набор фломастеров | шт. | 25 * | + | |
| 2.1.2.2.237 . | Палитра | шт. | 25 ** | + | |
| 2.1.2.2.238 . | Пластилин, не липнущий к рукам | шт. | 25 * | + | |
| 2.1.2.2.239 . | Поднос детский для раздаточных материалов | шт. | 25 ** | + | |
| 2.1.2.2.240 . | Стаканчики (баночки) пластмассовые | шт. | 25 ** | + | |
| 2.1.2.2.241 . | Точилка для карандашей | шт. | 3 ** | + | |
| 2.1.2.2.242 . | Трафареты для рисования | шт. | 10 ** | + | |
| 2.1.2.2.243 . | Фартук детский | шт. | 25 ** | + | |
| 2.1.2.2.244 . | Воздушные шары | шт. | 20 ** | + | |
| 2.1.3. | Рабочее место воспитателя | | | | |
| 2.1.3.1. | Интерактивная панель | шт. | 1 | | - |

| | | | | | |
|----------|---|-----------------------------------|---|---|--|
| 2.1.3.2. | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) | шт. | 1 | - | |
| 2.1.3.3. | Кресло педагога | шт. | 1 | + | |
| 2.1.3.4. | Многофункциональное устройство/принтер | шт. | 1 | - | |
| 2.1.3.5. | Стол педагога | шт. | 1 | + | |
| 2.1.3.6. | Шкаф для одежды | шт. | 1 | + | |
| 2.1.4. | Спальня | | | | |
| 2.1.4.1. | Кровать | по кол-ву детей в группе | | + | |
| 2.1.4.2. | Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) | по 3 комплекта на каждого ребенка | | + | |
| 2.1.4.3. | Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло) | по кол-ву детей в группе | | + | |
| 2.1.5. | Туалетная комната | | | | |
| 2.1.5.1. | Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для | Комплект | | + | |

| | | | | | |
|---|--|-----|-----------------------------------|---|---|
| | воды | | | | |
| 2.1.5.2. | Полотенце для ног | для | по 3 комплекта на каждого ребенка | + | |
| 2.1.5.3. | Полотенце для рук | для | по 3 комплекта на каждого ребенка | + | |
| 2.1.5.4. | Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками | для | по кол-ву детей в группе | + | |
| 2.2. Группа старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) | | | | | |
| 2.2.1. | Раздевальная | | | | |
| 2.2.1.1. | Зеркало травмобезопасное | шт. | 1 | + | |
| 2.2.1.2. | Комплект для проведения спортивных мероприятий | шт. | 1 | | + |
| 2.2.1.3. | Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) | шт. | 1 | | + |
| 2.2.1.4. | Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.2.1.5. | Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте | шт. | 4 ^{***} | + | |
| 2.2.1.6. | Система хранения и сушки вещей обучающихся | шт. | 1 | + | |
| 2.2.1.7. | Стеллаж для хранения игр и оборудования | шт. | 1 | + | |
| 2.2.1.8. | Стенд информационный | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2. | Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) | | | | |

| | | | | | |
|------------|--|-----|--------------------------|---|---|
| 2.2.2.1. | Специализированная мебель и системы хранения | | | | |
| 2.2.2.1.1. | Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.1.2. | Мягконабивные модули, комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.1.3. | Система хранения конструкторов | шт. | 2 | | + |
| 2.2.2.1.4. | Стеллажи для хранения игр | шт. | 6 | + | |
| 2.2.2.1.5. | Стол модульный, регулируемый по высоте | шт. | 5 *** | + | |
| 2.2.2.1.6. | Стул, регулируемый по высоте | шт. | по кол-ву детей в группе | + | |
| 2.2.2.2. | Игры и игрушки | | | | |
| 2.2.2.2.1. | Автомобили (крупного размера) | шт. | 2 | + | |
| 2.2.2.2.2. | Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) | шт. | 10 | + | |
| 2.2.2.2.3. | Акваскоп | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.4. | Альбомы по живописи и графике | шт. | 6 | + | |
| 2.2.2.2.5. | Балансиры разного типа - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.6. | Бинокль/подзорная труба | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.7. | Бирюльки | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.8. | Большой детский атлас | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|-------------|--|-----|---|---|---|
| 2.2.2.2.9. | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.10. | Весы детские - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.11. | Ветряная мельница (модель) | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.12. | Витрина/Лестница для работ по лепке | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.13. | Гимнастическая палка | шт. | 5 | | + |
| 2.2.2.2.14. | Головоломки-лабиринты | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.15. | Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.16. | Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.17. | Детский атлас (крупного формата) | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.18. | Детский набор музыкальных инструментов | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.19. | Дидактическая доска с панелями - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.20. | Домино логическое | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|-------------|---|-----|---|---|---|
| 2.2.2.2.21. | Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.22. | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.23. | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.24. | Игра на составление логических цепочек произвольной длины | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.25. | Игра-набор "Городки" | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.26. | Игровой комплект для изучения основ электричества | шт. | 2 | | + |
| 2.2.2.2.27. | Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.28. | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.29. | Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|-------------|--|-----|---|---|---|
| 2.2.2.2.30. | Игры-головоломки объемные | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.31. | Изделия народных промыслов - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.32. | Интерактивный банкомат | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.33. | Календарь погоды настенный | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.34. | Книги детских писателей - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.35. | Коврик массажный | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.36. | Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.37. | Коллекция бумаги | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.38. | Коллекция минералов | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.39. | Коллекция растений (гербарий) | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.40. | Коллекция семян и плодов | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.41. | Коллекция тканей | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.42. | Кольцеброс | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.43. | Коляска прогулочная (среднего | шт. | 2 | + | |

| | | | | | |
|-------------|--|-----|---|---|---|
| | размера) | | | | |
| 2.2.2.2.44. | Коляска-люлька для кукол | шт. | 2 | + | |
| 2.2.2.2.45. | Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.46. | Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.47. | Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста) | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.48. | Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.49. | Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.50. | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.51. | Комплект конструкторов шарнирных | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.52. | Комплект костюмов по профессиям | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.53. | Комплект мячей-массажеров | шт. | 2 | | + |

| | | | | | |
|-------------|---|-----|---|---|---|
| 2.2.2.2.54. | Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.55. | Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.56. | Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.57. | Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.58. | Комплект цифровых записей со звуками природы | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.59. | Конструктор магнитный - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.60. | Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.61. | Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|-------------|---|-----|---|---|---|
| | пределах 5-ти | | | | |
| 2.2.2.2.62. | Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа | шт. | 3 | + | |
| 2.2.2.2.63. | Куклы (крупного размера) | шт. | 2 | + | |
| 2.2.2.2.64. | Куклы (среднего размера) | шт. | 4 | + | |
| 2.2.2.2.65. | Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами | шт. | 4 | | + |
| 2.2.2.2.66. | Кукольная кровать | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.67. | Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.68. | Лейка пластмассовая детская | шт. | 5 | + | |
| 2.2.2.2.69. | Летающая тарелка | шт. | 2 | | + |
| 2.2.2.2.70. | Лук со стрелами-присосками | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.71. | Магнитная доска настенная | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.72. | Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|-------------|---|-----|---|---|---|
| 2.2.2.2.73. | Массажный диск для формирования правильной осанки | шт. | 2 | | + |
| 2.2.2.2.74. | Матрешка десятикукольная | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.75. | Механическая заводная игрушка разных тематик | шт. | 5 | | + |
| 2.2.2.2.76. | Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.77. | Мозаика разной степени сложности - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.78. | Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.79. | Мольберт двухсторонний | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.80. | Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.81. | Мягкая "кочка" с массажной поверхностью | шт. | 6 | | + |
| 2.2.2.2.82. | Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром | шт. | 2 | | + |
| 2.2.2.2.83. | Мяч футбольный | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.84. | Набор "Мини-гольф" | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.85. | Набор "Аэродром" (трансформируемый) | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|-------------|---|-----|---|---|---|
| 2.2.2.2.86. | Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.87. | Набор "Железная дорога" | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.88. | Набор "Мастерская" | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.89. | Набор "Парковка" (многоуровневая) | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.90. | Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.91. | Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.92. | Набор военной техники (мелкого размера) | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.93. | Набор деревянных игрушек-забав | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.94. | Набор детских музыкальных инструментов | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.95. | Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.96. | Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.97. | Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия "равенство", | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|--------------|--|-----|---|---|---|
| | действия рычажных весов, сравнения масс | | | | |
| 2.2.2.2.98. | Набор для составления узоров по схемам | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.99. | Набор знаков дорожного движения | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.100. | Набор игрушек для игры с песком | шт. | 5 | + | |
| 2.2.2.2.101. | Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.102. | Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.103. | Набор из двухсторонних панелей для обучения письму | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.104. | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.105. | Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.106. | Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.107. | Набор картинок для классификации | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.108. | Набор карточек по народному ремесленному делу | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|--------------|--|-----|---|---|---|
| 2.2.2.2.109. | Набор карточек с изображением знаков дорожного движения | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.110. | Набор карточек с изображением предмета и названием | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.111. | Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач | шт. | 2 | + | |
| 2.2.2.2.112. | Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.113. | Набор кораблей и лодок (водный транспорт) | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.114. | Набор кубиков с буквами | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.115. | Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.116. | Набор кукольных постельных принадлежностей | шт. | 2 | + | |
| 2.2.2.2.117. | Набор кухонной посуды для игры с куклой | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.118. | Набор мебели для кукол | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.119. | Набор медицинских принадлежностей | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.120. | Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.121. | Набор мягких модулей | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.122. | Набор мячей (разного размера, резина) | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.123. | Набор объемных вкладышей по принципу | шт. | 4 | + | |

| | | | | | |
|--------------|--|-----|---|----|---|
| | матрешки | | | | |
| 2.2.2.2.124. | Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.125. | Набор парикмахера | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.126. | Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект | шт. | 1 | ++ | |
| 2.2.2.2.127. | Набор печаток | шт. | 1 | | |
| 2.2.2.2.128. | Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.129. | Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.130. | Набор принадлежностей для ухода за куклой | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.131. | Набор пробирок большого размера из пластика | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.132. | Набор проволочных головоломок | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.133. | Набор продуктов для магазина | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.134. | Набор протяженных объемных элементов с волнистой | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|--------------|--|-----|---|---|---|
| | рабочей поверхностью и тактильными детальями | | | | |
| 2.2.2.2.135. | Набор разноцветных кеглей с мячом | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.136. | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.137. | Набор репродукций картин великих сражений | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.138. | Набор репродукций картин о природе | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.139. | Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.140. | Набор самолетов (мелкого размера) | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.141. | Набор самолетов (среднего размера) | шт. | 3 | | + |
| 2.2.2.2.142. | Набор солдатиков (мелкого размера) | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.143. | Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму | шт. | 4 | | + |
| 2.2.2.2.144. | Набор столовой посуды для игры с куклой | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.145. | Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур | шт. | 3 | + | |

| | | | | | |
|--------------|---|-----|---|---|---|
| 2.2.2.2.146. | Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.147. | Набор фантастических персонажей | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.148. | Набор фигурок "Семья" | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.149. | Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.150. | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.151. | Набор фигурок людей разных профессий | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.152. | Набор фигурок людей разных рас | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.153. | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.154. | Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.155. | Набор чайной посуды | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.156. | Набор: доска магнитная настольная с | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|--------------|--|-----|----|---|---|
| | комплект цифр, знаков, букв и геометрических фигур | | | | |
| 2.2.2.2.157. | Наборы авторских игровых материалов | шт. | 10 | | + |
| 2.2.2.2.158. | Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.159. | Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) | шт. | 10 | + | |
| 2.2.2.2.160. | Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.161. | Наборы кукольной одежды - комплект | шт. | 2 | + | |
| 2.2.2.2.162. | Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.163. | Наборы моделей: деление на части | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.164. | Наборы пазлов - комплект | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|--------------|--|-----|----|---|---|
| 2.2.2.2.165. | Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.166. | Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.167. | Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.168. | Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.169. | Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.170. | Настенный планшет "Мы дежурим" с набором карточек | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.171. | Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.172. | Настольно-печатные игры для старшей группы - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.173. | Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами | шт. | 25 | | + |
| 2.2.2.2.174. | Настольный футбол или хоккей | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|--------------|--|-----|---|---|---|
| 2.2.2.2.175. | Обруч (малого диаметра) | шт. | 5 | | + |
| 2.2.2.2.176. | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.177. | Перчаточные куклы - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.178. | Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.179. | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой | шт. | 5 | | + |
| 2.2.2.2.180. | Подъемный кран (крупного размера) | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.181. | Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.182. | Приборы домашнего обихода - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.183. | Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - комплект | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|--------------|--|-----|---|---|---|
| 2.2.2.2.184. | Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.185. | Развивающее панно | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.186. | Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.187. | Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.188. | Ракета (среднего размера) | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.189. | Рамки и вкладыши тематические - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.191. | Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.192. | Руль игровой | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.193. | Ручные тренажеры для развития ловкости и | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|--------------|--|-----|---|---|---|
| | зрительно-моторной координации - комплект | | | | |
| 2.2.2.2.194. | Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.195. | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.196. | Скакалка детская | шт. | 5 | | + |
| 2.2.2.2.197. | Скорая помощь (машина, среднего размера) | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.198. | Стержни с насадками (для построения числового ряда) | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.199. | Стол для экспериментирования с песком и водой | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.200. | Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.201. | Танграм | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.202. | Тележка-ящик (крупная) | шт. | 2 | | + |
| 2.2.2.2.203. | Телескопический стаканчик с крышкой | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|--------------|--|-----|---|---|---|
| 2.2.2.2.204. | Телефон игровой | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.205. | Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи | шт. | 2 | | + |
| 2.2.2.2.206. | Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.207. | Увеличительная шкатулка | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.208. | УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.209. | УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий | шт. | 1 | + | |
| 2.6.2.2.210. | УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.211. | УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|--------------|---|-----|---|---|---|
| | дидактических и наглядных пособий в том числе | | | | |
| 2.2.2.2.212. | УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.213. | Установка для наблюдения за насекомыми | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.214. | Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.215. | Физическая карта мира (полушарий) | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.216. | Хоккейный набор | шт. | 5 | | + |
| 2.2.2.2.217. | Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.218. | Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|--------------|---|-----|-------|---|---|
| | плясками | | | | |
| 2.2.2.2.219. | Часы игровые | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.220. | Часы магнитные демонстрационные | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.221. | Чашка Петри | шт. | 2 | | + |
| 2.2.2.2.222. | Чековая касса игровая | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.223. | Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.224. | Шахматы | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.225. | Шашки | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.226. | Ширма для кукольного театра, трансформируемая | шт. | 1 | + | |
| 2.2.2.2.227. | Шнуровка различного уровня сложности - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.2.2.2.228. | Безопасные ножницы | шт. | 25 ** | + | |
| 2.2.2.2.229. | Бумага для акварели | шт. | 25 * | + | |
| 2.2.2.2.230. | Бумага для рисования | шт. | 25 * | + | |
| 2.2.2.2.231. | Бумага разного цвета и формата | шт. | 25 * | + | |
| 2.2.2.2.232. | Ватман А1 для составления совместных композиций | шт. | 25 * | + | |
| 2.2.2.2.233. | Доска для работы с пластилином | шт. | 25 ** | + | |

| | | | | | |
|--------------|---|-----|-------|---|--|
| 2.2.2.2.234. | Карандаши цветные цвета) (24 | шт. | 25 * | + | |
| 2.2.2.2.235. | Кисточка № 5 | шт. | 25 ** | + | |
| 2.2.2.2.236. | Кисточка № 7 | шт. | 25 ** | + | |
| 2.2.2.2.237. | Кисточка № 8 | шт. | 25 ** | + | |
| 2.2.2.2.238. | Кисточка белка № 3 | шт. | 25 ** | + | |
| 2.2.2.2.239. | Кисточка щетинная | шт. | 25 ** | + | |
| 2.2.2.2.240. | Клей | шт. | 25 * | + | |
| 2.2.2.2.241. | Комплект детских штампов и печатей | шт. | 3 | + | |
| 2.2.2.2.242. | Краски акварельные 12 цветов | шт. | 25 * | + | |
| 2.2.2.2.243. | Краски гуашь 12 цветов | шт. | 25 * | + | |
| 2.2.2.2.244. | Мелки восковые | шт. | 25 * | + | |
| 2.2.2.2.245. | Мелки масляные | шт. | 25 * | + | |
| 2.2.2.2.246. | Мелки пастель | шт. | 25 * | + | |
| 2.2.2.2.247. | Набор фломастеров | шт. | 25 * | + | |
| 2.2.2.2.248. | Палитра | шт. | 25 ** | + | |
| 2.2.2.2.249. | Пластилин, не липнувший к рукам | шт. | 25 ** | + | |
| 2.2.2.2.250. | Поднос детский для раздаточных материалов | шт. | 25 ** | + | |

| | | | | | |
|--------------|---|-----------------------------------|-------|---|--|
| 2.2.2.2.251. | Стаканчики (баночки) пластмассовые | шт. | 25 ** | + | |
| 2.2.2.2.252. | Точилка для карандашей | шт. | 3 ** | + | |
| 2.2.2.2.253. | Трафареты для рисования | шт. | 25 ** | + | |
| 2.2.2.2.254. | Фартук детский | шт. | 25 ** | + | |
| 2.2.2.2.255. | Воздушные шары | шт. | 20 ** | + | |
| 2.2.3. | Рабочее место воспитателя | | | | |
| 2.2.3.1. | Интерактивная панель | шт. | 1 | - | |
| 2.2.3.2. | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) | шт. | 1 | - | |
| 2.2.3.3. | Кресло педагога | шт. | 1 | + | |
| 2.2.3.4. | Многофункциональное устройство/принтер | шт. | 1 | - | |
| 2.2.3.5. | Стол педагога | шт. | 1 | + | |
| 2.2.3.6. | Шкаф для одежды | шт. | 1 | + | |
| 2.2.4. | Спальня | | | | |
| 2.2.4.1. | Кровать | по кол-ву детей в группе | | + | |
| 2.2.4.2. | Постельное белье (наволочка, простынь, | по 3 комплекта на каждого ребенка | | + | |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|---|---|
| | пододеяльник) | | | | |
| 2.2.4.3. | Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло) | по кол-ву детей в группе | | + | |
| 2.2.5. | Туалетная комната | | | | |
| 2.2.5.1. | Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды | Комплект | | + | |
| 2.2.5.2. | Полотенце для ног | по 3 комплекта на каждого ребенка | | + | |
| 2.2.5.3. | Полотенце для рук | по 3 комплекта на каждого ребенка | | + | |
| 2.2.5.4. | Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками | по кол-ву детей в группе | | + | |
| 2.3. Группа старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет) | | | | | |
| 2.3.1. | Раздевальная | | | | |
| 2.3.1.1. | Зеркало травмобезопасное | шт. | 1 | + | |
| 2.3.1.2. | Комплект для проведения спортивных мероприятий | шт. | 1 | | + |
| 2.3.1.3. | Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|------------|--|-----|--------------------------|---|---|
| | кегли, хоккейные клюшки и т.п.) | | | | |
| 2.3.1.4. | Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.3.1.5. | Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте | шт. | 4 *** | + | |
| 2.3.1.6. | Система хранения и сушки вещей обучающихся | шт. | 1 | + | |
| 2.3.1.7. | Стеллаж для хранения игр и оборудования | шт. | 1 | + | |
| 2.3.1.8. | Стенд информационный | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2. | Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет) | | | | |
| 2.3.2.1. | Специализированная мебель и системы хранения | | | | |
| 2.3.2.1.1. | Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.1.2. | Мягконабивные модули, комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.1.3. | Система хранения конструкторов | шт. | 2 | | + |
| 2.3.2.1.4. | Стеллажи для хранения игр | шт. | 6 | + | |
| 2.3.2.1.5. | Стол модульный, регулируемый по высоте | шт. | 5 *** | + | |
| 2.3.2.1.6. | Стул, регулируемый по высоте | шт. | по кол-ву детей в группе | + | |
| 2.3.2.2. | Игры и игрушки | | | | |
| 2.3.2.2.1. | Автомобили (крупного размера) | шт. | 2 | + | |

| | | | | | |
|-------------|---|-----|----|---|---|
| 2.3.2.2.2. | Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) | шт. | 10 | + | |
| 2.3.2.2.3. | Акваскоп | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.4. | Альбомы по живописи и графике | шт. | 6 | + | |
| 2.3.2.2.5. | Балансиры разного типа - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.6. | Бинокль/Подзорная труба | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.7. | Бирюльки | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.8. | Большой детский атлас | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.9. | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.10. | Весы детские | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.11. | Ветряная мельница (модель) | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.12. | Витрина/лестница для работ по лепке | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.13. | Гимнастическая палка | шт. | 5 | | + |
| 2.3.2.2.14. | Головоломки-лабиринты | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.15. | Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|-------------|--|-----|---|---|---|
| | бланков, буклетов, настольно- печатных игр - комплект | | | | |
| 2.3.2.2.16. | Детский набор музыкальных инструментов | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.17. | Дидактическая доска с панелями - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.18. | Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.19. | Домино логическое | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.20. | Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.21. | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.22. | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.23. | Игра на составление логических цепочек произвольной длины | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|-------------|---|-----|---|---|---|
| 2.3.2.2.24. | Игра-набор "Городки" | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.25. | Игровой комплект для изучения основ электричества | шт. | 2 | | + |
| 2.3.2.2.26. | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.27. | Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.28. | Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.29. | Игры на изучение чувств - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.30. | Игры-головоломки объемные | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.31. | Изделия народных промыслов - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.32. | Интерактивный банкомат | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.33. | Календарь погоды настенный | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.34. | Кассовый аппарат для сюжетной игры | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.35. | Книги детских писателей - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.36. | Коврик массажный | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|-------------|--|-----|---|---|---|
| 2.3.2.2.37. | Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.38. | Коллекция бумаги | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.39. | Коллекция минералов | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.40. | Коллекция растений (гербарий) | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.41. | Коллекция семян и плодов | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.42. | Коллекция тканей | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.43. | Кольцеброс настольный | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.44. | Коляска прогулочная (среднего размера) | шт. | 2 | + | |
| 2.3.2.2.45. | Коляска-люлька для кукол | шт. | 2 | + | |
| 2.3.2.2.46. | Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.47. | Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.48. | Комплект для обучения основам алгоритмики, | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|-------------|--|-----|---|---|---|
| | безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста) | | | | |
| 2.3.2.2.49. | Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.50. | Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.51. | Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.52. | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.53. | Комплект конструкторов шарнирных | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.54. | Комплект костюмов по профессиям | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.55. | Комплект мячей-массажеров | шт. | 2 | | + |
| 2.3.2.2.56. | Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.57. | Комплект парных дощечек для осязания и счета с объемными элементами в виде "точек" и | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|-------------|--|-----|---|---|---|
| | очертаний цифр | | | | |
| 2.3.2.2.58. | Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика | шт. | | | + |
| 2.3.2.2.59. | Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.60. | Комплект строительных деталей настольный с плоскостными элементами | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.61. | Комплект транспортных средств настольному коврику "Дорожное движение" | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.62. | Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.63. | Комплект цифровых записей со звуками природы | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.64. | Конструктор магнитный комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.65. | Конструктор соединением в различных плоскостях пластиковый настольный комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.66. | Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|-------------|---|-----|----|---|---|
| | фигурок, выражающих разные эмоции - комплект | | | | |
| 2.3.2.2.67. | Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.68. | Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.69. | Контейнеры большие напольные для хранения | шт. | 4 | + | |
| 2.3.2.2.70. | Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов | шт. | 8 | + | |
| 2.3.2.2.71. | Корзинка детская | шт. | 10 | | + |
| 2.3.2.2.72. | Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа | шт. | 5 | + | |
| 2.3.2.2.73. | Куклы "шагающие" для настольного театра - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.74. | Куклы (крупного размера) | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|-------------|---|-----|---|---|---|
| 2.3.2.2.75. | Куклы (среднего размера) | шт. | 4 | + | |
| 2.3.2.2.76. | Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами | шт. | 4 | | + |
| 2.3.2.2.77. | Кукольная кровать | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.78. | Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.79. | Летающая тарелка | шт. | 2 | | + |
| 2.3.2.2.80. | Лук со стрелами-присосками | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.81. | Магнитная доска настенная | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.82. | Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.83. | Массажный диск для формирования правильной осанки | шт. | 2 | | + |
| 2.3.2.2.84. | Матрешка десятикукольная | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.85. | Механическая заводная игрушка разных тематик | шт. | 5 | | + |
| 2.3.2.2.86. | Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|--------------|---|-----|---|---|---|
| 2.3.2.2.87. | Мозаика разной степени сложности | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.88. | Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.89. | Мольберт двухсторонний | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.90. | Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.91. | Мягкая "кочка" с массажной поверхностью | шт. | 6 | | + |
| 2.3.2.2.92. | Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром | шт. | 2 | | + |
| 2.3.2.2.93. | Мяч футбольный | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.94. | Мяч, прыгающий | шт. | 3 | | + |
| 2.3.2.2.95. | Набор "Мини-гольф" | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.96. | Набор "Аэродром" (трансформируемый) | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.97. | Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.98. | Набор "Железная дорога" | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.99. | Набор "Мастерская" | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.100. | Набор "Парковка" (многоуровневая) | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|--------------|--|-----|----|---|---|
| 2.3.2.2.101. | Набор 5 детских музыкальных инструментов | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.102. | Набор авторских игровых материалов | шт. | 10 | | + |
| 2.3.2.2.103. | Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.104. | Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.105. | Набор военной техники (мелкого размера) | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.106. | Набор деревянных игрушек-забав | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.107. | Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.108. | Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.109. | Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием "умножение" | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.110. | Набор для обучения счету в пределах 10 методом | шт. | 1 | | + |

| | | | | | | |
|--------------|--|-----|----|---|--|---|
| | дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента | | | | | |
| 2.3.2.2.111. | Набор для составления узоров по схемам | шт. | 1 | + | | |
| 2.3.2.2.112. | Набор знаков дорожного движения | шт. | 1 | + | | |
| 2.3.2.2.113. | Набор игрушек для игры с песком | шт. | 5 | | | + |
| 2.3.2.2.114. | Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки | шт. | 5 | | | + |
| 2.3.2.2.115. | Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях | шт. | 1 | + | | |
| 2.3.2.2.116. | Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта | шт. | 1 | | | + |
| 2.3.2.2.117. | Набор из двухсторонних панелей для обучения письму | шт. | 1 | | | + |
| 2.3.2.2.118. | Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки | шт. | 10 | + | | |

| | | | | | |
|--------------|--|-----|---|---|---|
| | мелкой моторики. | | | | |
| 2.3.2.2.119. | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.120. | Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.121. | Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций | шт. | 5 | | + |
| 2.3.2.2.122. | Набор картинок для иерархической классификации | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.123. | Набор карточек по народному ремесленному делу | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.124. | Набор карточек с изображением знаков дорожного движения | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.125. | Набор карточек с изображением предмета и названием | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.126. | Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач | шт. | 2 | + | |

| | | | | | |
|--------------|---|-----|---|---|---|
| 2.3.2.2.127. | Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.128. | Набор кораблей и лодок (водный транспорт) | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.129. | Набор кубиков с буквами | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.130. | Набор кукольных постельных принадлежностей | шт. | 2 | + | |
| 2.3.2.2.131. | Набор кухонной посуды для игры с куклой | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.132. | Набор мебели для кукол | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.133. | Набор медицинских принадлежностей | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.134. | Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.135. | Набор мягких модулей | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.136. | Набор мячей (разного размера, резина) | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.137. | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | шт. | 4 | | + |
| 2.3.2.2.138. | Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.139. | Набор парикмахера | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.140. | Набор печаток | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.141. | Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|--------------|--|-----|----|---|---|
| | объема от формы тела | | | | |
| 2.3.2.2.142. | Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.143. | Набор принадлежностей для ухода за куклой | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.144. | Набор пробирок большого размера из пластика | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.145. | Набор проволочных головоломок | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.146. | Набор продуктов для магазина | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.147. | Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.148. | Набор разноцветных кеглей с мячом | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.149. | Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями | шт. | 10 | + | |
| 2.3.2.2.150. | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.151. | Набор репродукций картин великих сражений | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.152. | Набор репродукций картин о природе | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|--------------|---|-----|---|---|---|
| 2.3.2.2.153. | Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.154. | Набор русских шумовых инструментов (детский) | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.155. | Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.156. | Набор самолетов (мелкого размера) | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.157. | Набор самолетов (среднего размера) | шт. | 3 | | + |
| 2.3.2.2.158. | Набор солдатиков (мелкого размера) | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.159. | Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму | шт. | 4 | | + |
| 2.3.2.2.160. | Набор столовой посуды для игры с куклой | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.161. | Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями "площадь", "объем", "масса" | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|--------------|---|-----|---|---|---|
| 2.3.2.2.162. | Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур | шт. | 3 | + | |
| 2.3.2.2.163. | Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.164. | Набор фантастических персонажей | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.165. | Набор фигурок "Семья" | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.166. | Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.167. | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.168. | Набор фигурок людей разных профессий | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.169. | Набор фигурок людей разных рас | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.170. | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.171. | Набор чайной посуды | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.172. | Набор элементов для изучения свойств магнитов | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|--------------|---|-----|----|---|---|
| 2.3.2.2.173. | Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.174. | Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.175. | Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) | шт. | 10 | + | |
| 2.3.2.2.176. | Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.177. | Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.178. | Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.179. | Наборы кукольной одежды - комплект | шт. | 2 | + | |

| | | | | | |
|--------------|---|-----|---|---|---|
| 2.3.2.2.180. | Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.181. | Наборы моделей: деление на части | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.182. | Наборы пазлов - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.183. | Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.184. | Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.185. | Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.186. | Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.187. | Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.188. | Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|--------------|--|-----|----|---|---|
| | передвижными фишками комплект | | | | |
| 2.3.2.2.189. | Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.190. | Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.191. | Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.192. | Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.193. | Настенный планшет "Мы дежурим" с набором карточек | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.194. | Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.195. | Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.196. | Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами | шт. | 25 | + | |
| 2.3.2.2.197. | Настольный футбол или хоккей | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|--------------|---|-----|---|---|---|
| 2.3.2.2.198. | Обруч (малого диаметра) | шт. | 5 | | + |
| 2.3.2.2.199 | Обруч (среднего диаметра) | шт. | 5 | | + |
| 2.3.2.2.200. | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.201. | Перчаточные куклы - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.202. | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой | шт. | 5 | | + |
| 2.3.2.2.203. | Плоскостные игры-головоломки - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.204. | Подставка для пальчиковых кукол | шт. | 2 | + | |
| 2.3.2.2.205. | Подставка для перчаточных кукол | шт. | 2 | + | |
| 2.3.2.2.206. | Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.207. | Приборы домашнего обихода - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.208. | Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|--------------|--|-----|---|---|---|
| | возраста естественно- научным дисциплинам | | | | |
| 2.3.2.2.209. | Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственног о конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.210. | Развивающее панно | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.211. | Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.212. | Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.213. | Ракета (среднего размера) | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.214. | Рамки и вкладыши тематические - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.215. | Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханичес ких элементов | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|--------------|---|-----|---|---|---|
| | (для дошкольного возраста) | | | | |
| 2.3.2.2.216. | Руль игровой | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.217. | Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.218. | Серии картинок (до 6 - 9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.219. | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.220. | Скакалка детская | шт. | 5 | | + |
| 2.3.2.2.221. | Скорая помощь (машина, среднего размера) | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.222. | Стержни с насадками (для построения числового ряда) - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.223. | Стол для экспериментирования с песком и водой | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.224. | Танграм | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.225. | Танграм, комплект на подгруппу | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|--------------|--|-----|---|---|---|
| 2.3.2.2.226. | Тележка-ящик (крупная) | шт. | 2 | | + |
| 2.3.2.2.227. | Телескопический стаканчик с крышкой | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.228. | Телефон игровой | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.229. | Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи | шт. | 2 | | + |
| 2.3.2.2.230. | Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.231. | Увеличительная шкатулка | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.232. | УМК для развития естественно-научного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.233. | УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.234. | УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|--------------|---|-----|---|---|---|
| 2.3.2.2.235. | УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.236. | УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.237. | Установка для наблюдения за насекомыми | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.238. | Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями - комплект | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.239. | Физическая карта мира (полушарий) | шт. | 1 | | |
| 2.3.2.2.240. | Хоккейный набор | шт. | 5 | | + |
| 2.3.2.2.241. | Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно- | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|--------------|--|-----|-------|---|---|
| | научным дисциплинам | | | | |
| 2.3.2.2.242. | Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.243. | Часы игровые | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.244. | Часы магнитные демонстрационные | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.245. | Чашка Петри | шт. | 2 | | + |
| 2.3.2.2.246. | Чековая касса игровая | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.247. | Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.248. | Шахматы | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.249. | Шашки | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.250. | Ширма для кукольного театра, трансформируемая | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.251. | Шнуровка различного уровня сложности - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.252. | Безопасные ножницы | шт. | 25 ** | + | |
| 2.3.2.2.253. | Бумага для акварели | шт. | 25 * | + | |
| 2.3.2.2.254. | Бумага для рисования | шт. | 25 * | + | |
| 2.3.2.2.255. | Бумага разного цвета и формата | шт. | 25 * | + | |

| | | | | | |
|--------------|---|-----|-------|---|--|
| 2.3.2.2.256. | Ватман А1 для составления совместных композиций | шт. | 25 * | + | |
| 2.3.2.2.257. | Доска для работы с пластилином | шт. | 25 ** | + | |
| 2.3.2.2.258. | Карандаши цветные (24 цвета) | шт. | 25 * | + | |
| 2.3.2.2.259. | Кисточка № 5 | шт. | 25 ** | + | |
| 2.3.2.2.260. | Кисточка № 7 | шт. | 25 ** | + | |
| 2.3.2.2.261. | Кисточка № 8 | шт. | 25 ** | + | |
| 2.3.2.2.262. | Кисточка белка № 3 | шт. | 25 ** | + | |
| 2.3.2.2.263. | Кисточка щетинная | шт. | 25 ** | + | |
| 2.3.2.2.264. | Клей | шт. | 25 * | + | |
| 2.3.2.2.265. | Комплект детских штампов и печатей | шт. | 3 | + | |
| 2.3.2.2.266. | Краски акварельные 16 цветов | шт. | 25 * | + | |
| 2.3.2.2.267. | Краски гуашь 12 цветов | шт. | 25 * | + | |
| 2.3.2.2.268. | Мелки восковые | шт. | 25 * | + | |
| 2.3.2.2.269. | Мелки масляные | шт. | 25 * | + | |
| 2.3.2.2.270. | Мелки пастель | шт. | 25 * | + | |
| 2.3.2.2.271. | Набор фломастеров | шт. | 25 * | + | |
| 2.3.2.2.272. | Палитра | шт. | 25 ** | + | |

| | | | | | |
|--------------|---|-----|-------|---|--|
| 2.3.2.2.273. | Пластилин, не липнущий к рукам | шт. | 25 * | + | |
| 2.3.2.2.274. | Поднос детский для раздаточных материалов | шт. | 25 ** | + | |
| 2.3.2.2.275. | Стаканчики (баночки) пластмассовые | шт. | 25 ** | + | |
| 2.3.2.2.276. | Точилка для карандашей | шт. | 3 ** | + | |
| 2.3.2.2.277. | Трафареты для рисования | шт. | 10 ** | + | |
| 2.3.2.2.278. | Фартук детский | шт. | 25 ** | + | |
| 2.3.2.2.279. | Воздушные шары | шт. | 20 ** | + | |
| 2.3.3. | Рабочее место воспитателя | | | | |
| 2.3.3.1. | Интерактивная панель | шт. | 1 | - | |
| 2.3.3.2. | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) | шт. | 1 | - | |
| 2.3.3.3. | Кресло педагога | шт. | 1 | + | |
| 2.3.3.4. | Многофункциональное устройство/принтер | шт. | 1 | - | |
| 2.3.3.5. | Стол педагога | шт. | 1 | + | |
| 2.3.3.6. | Шкаф для одежды | шт. | 1 | + | |
| 2.3.4. | Спальня | | | | |

| | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|--|
| 2.3.4.1. | Кровать | по кол-ву детей в группе | + | |
| 2.3.4.2. | Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) | по 3 комплекта на каждого ребенка | + | |
| 2.3.4.3. | Постельные принадлежности (матрас, два на матрасника, подушка, одеяло) | по кол-ву детей в группе | + | |
| 2.3.5. | Туалетная комната | | | |
| 2.3.5.1. | Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды | Комплект | + | |
| 2.3.5.2. | Полотенце для ног | по 3 комплекта на каждого ребенка | + | |
| 2.3.5.3. | Полотенце для рук | по 3 комплекта на каждого ребенка | + | |
| 2.3.5.4. | Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками | по кол-ву детей в группе | + | |
| 3. Раздел 3. Компоненты ППРОС для кабинетов специалистов | | | | |
| 3.1. Кабинет учителя-логопеда | | | | |
| 3.1.1. | Рабочее место учителя-логопеда | | | |
| 3.1.11. | Емкости для приготовления и хранения | Комплект | + | |

| | | | | | |
|-----------|--|-----|---|---|---|
| | дезинфицирующи х средств для обработки логопедического инструментария | | | | |
| 3.1.1.2. | Интерактивная панель | шт. | 1 | - | |
| 3.1.1.3. | Картотека на имеющиеся пособия | шт. | 1 | + | |
| 3.1.1.4. | Компьютер педагога с периферией/Ноут бук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) | шт. | 1 | - | |
| 3.1.1.5. | Кресло педагога | шт. | 1 | + | |
| 3.1.1.6. | Многофункциона льное устройство/принт ер | шт. | 1 | - | |
| 3.1.1.7. | Полотенце | шт. | 1 | + | |
| 3.1.1.8. | Раковина | шт. | 1 | + | |
| 3.1.1.9. | Стол педагога | шт. | 1 | + | |
| 3.1.1.10. | Стул взрослый | шт. | 2 | + | |
| 3.1.1.11. | Шкаф для одежды | шт. | 1 | + | |
| 3.1.2. | Специализированная мебель и системы хранения | | | | |
| 3.1.2.1. | Доска магнитно- маркерная | шт. | 1 | + | |
| 3.1.2.2. | Доска пробковая | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|----------|---|-----|---|---|---|
| 3.1.2.3. | Интерактивная песочница | шт. | 1 | | + |
| 3.1.2.4. | Интерактивное зеркало | шт. | 1 | - | |
| 3.1.2.5. | Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением | шт. | 1 | + | |
| 3.1.2.6. | Система хранения расходного материала | шт. | 1 | + | |
| 3.1.2.7. | Стеллажи для хранения пособий | шт. | 2 | + | |
| 3.1.2.8. | Стол модульный, регулируемый по высоте | шт. | 4 | + | |
| 3.1.2.9. | Стул, регулируемый по высоте | шт. | 8 | + | |
| 3.1.3. | Оснащение кабинета и оборудование | | | | |
| 3.1.3.1. | Азбука в картинках | шт. | 1 | + | |
| 3.1.3.2. | Бактерицидный облучатель | шт. | 1 | + | |
| 3.1.3.3. | Бесконтактный детский термометр | шт. | 1 | | + |
| 3.1.3.4. | Воздушное лото | шт. | 2 | + | |
| 3.1.3.5. | Зеркало для индивидуальной работы (9 x 12) | шт. | 8 | + | |
| 3.1.3.6. | Зеркало для обследования ротовой полости | шт. | 3 | + | |
| 3.1.3.7. | Игрушка-вкладыш | шт. | 3 | | + |
| 3.1.3.8. | Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук | шт. | 2 | + | |

| | | | | | |
|-----------|---|-----|---|---|---|
| 3.1.3.9. | Комплект детских книг для разных возрастов | шт. | 1 | + | |
| 3.1.3.10. | Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира | шт. | 1 | + | |
| 3.1.3.11. | Комплект игрушек для привлечения слухового внимания | шт. | 1 | + | |
| 3.1.3.12. | Комплект игрушек на координацию движений | шт. | | + | |
| 3.1.3.13. | Комплект карточек - картинки с изображением эмоций | шт. | 1 | | + |
| 3.1.3.14. | Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики | шт. | 1 | + | |
| 3.1.3.15. | Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета; | шт. | 1 | | + |
| 3.1.3.16. | Комплект кубиков со словами, слогами | шт. | 1 | + | |
| 3.1.3.17. | Комплект мелких игрушек | шт. | 1 | | + |
| 3.1.3.18. | Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду | шт. | 1 | + | |
| 3.1.3.19. | Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|-----------|--|-----|---|---|---|
| 3.1.3.20. | Метроном | шт. | 1 | + | |
| 3.1.3.21. | Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов | шт. | 1 | | + |
| 3.1.3.22. | Набор кубиков | шт. | 2 | | + |
| 3.1.3.23. | Набор логопедических зондов | шт. | 1 | + | |
| 3.1.3.24. | Набор музыкальных инструментов | шт. | 1 | | + |
| 3.1.3.25. | Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | 1 | | + |
| 3.1.3.26. | Набор пазлов - комплект | шт. | 1 | | + |
| 3.1.3.27. | Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект | шт. | 1 | + | |
| 3.1.3.28. | Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект | шт. | 1 | | + |
| 3.1.3.29. | Набор пирамидок разной степени сложности | шт. | 2 | | + |
| 3.1.3.30. | Набор предметных картинок для деления слов на слоги | шт. | 1 | + | |
| 3.1.3.31. | Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп | шт. | 1 | | + |
| 3.1.3.32. | Набор таблиц и карточек с предметными и | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|-----------|--|-----|---|---|---|
| | условносхематиче-скими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект | | | | |
| 3.1.3.33. | Настольные игры - комплект | шт. | 1 | | + |
| 3.1.3.34. | Перчаточные куклы - комплект | шт. | 1 | | + |
| 3.1.3.35. | Песочные часы | шт. | 2 | + | |
| 3.1.3.36. | Разрезные сюжетные картинки (2 - 4 частей) | шт. | 1 | + | |
| 3.1.3.37. | Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) | шт. | 1 | + | |
| 3.1.3.38. | Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | шт. | 2 | + | |
| 3.1.3.39. | Секундомер | шт. | 1 | + | |
| 3.1.3.40. | Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект | шт. | 1 | + | |
| 3.1.3.41. | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|-----|---|---|---|
| | работ и отдыха людей) - комплект | | | | |
| 3.1.3.42. | Схемы для анализа предложений, комплект | шт. | 1 | + | |
| 3.1.3.43. | Счетный материал, набор | шт. | 4 | | + |
| 3.1.3.44. | Таймер механический | шт. | 1 | | + |
| 3.1.3.45. | Устройство для развития речевого дыхания | шт. | 1 | + | |
| 3.1.3.46. | Устройство для развития фонематического слуха | шт. | 1 | + | |
| 3.1.3.47. | Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями - комплект | шт. | 1 | + | |
| 3.1.3.48. | Шнуровка различного уровня сложности - комплект | шт. | 1 | | + |
| 3.1.3.49. | Шпатели металлические | шт. | 8 | + | |
| 3.1.3.50. | Юла большая | шт. | 1 | | + |
| 3.1.3.51. | Юла малая | шт. | 1 | | + |
| 3.2. Кабинет педагога-психолога | | | | | |
| 3.2.1 | Рабочее место педагога-психолога | | | | |
| 3.2.1.1. | Журнальный стол | шт. | 1 | + | |
| 3.2.1.2. | Интерактивная панель | шт. | 1 | - | |

| | | | | | |
|-----------|---|-----|---|---|--|
| 3.2.1.3. | Картотека на имеющиеся пособия | шт. | 1 | + | |
| 3.2.1.4. | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) | шт. | 1 | - | |
| 3.2.1.5. | Кресло педагога | шт. | 1 | + | |
| 3.2.1.6. | Малогобаритные кресла или диван | шт. | 2 | + | |
| 3.2.1.7. | Многофункциональное устройство/принтер | шт. | 1 | - | |
| 3.2.1.8. | Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов; | шт. | 1 | - | |
| 3.2.1.9. | Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/Музыкальный центр | шт. | 1 | - | |
| 3.2.1.10. | Стол педагога | шт. | 1 | + | |
| 3.2.1.11. | Стул взрослый | шт. | 2 | + | |
| 3.2.1.12. | Шкаф для одежды | шт. | 1 | + | |
| 3.2.2. | Специализированная мебель и системы хранения | | | | |
| 3.2.2.1. | Детское кресло-мешок | шт. | 2 | + | |
| 3.2.2.2. | Диагностический комплект Семаго М.М. | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|-----------|--|-----|---|---|--|
| 3.2.2.3. | Диагностический комплект Стребелевой Е.А. | шт. | 1 | + | |
| 3.2.2.4. | Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 | + | |
| 3.2.2.5. | Доска пробковая | шт. | 1 | + | |
| 3.2.2.6. | Интерактивная песочница | шт. | 1 | + | |
| 3.2.2.7. | Система хранения расходного материала | шт. | 1 | + | |
| 3.2.2.8. | Стеллажи для хранения пособий | шт. | 2 | + | |
| 3.2.2.9. | Стеллажи для хранения техники | шт. | 1 | + | |
| 3.2.2.10. | Стол модульный, регулируемый по высоте | шт. | 4 | + | |
| 3.2.2.11. | Стул, регулируемый по высоте | шт. | 8 | + | |
| 3.2.3. | Оснащение кабинета и оборудование | | | | |
| 3.2.3.1. | Автомобили (разной тематики, мелкого размера) | шт. | 5 | + | |
| 3.2.3.2. | Балансиры разного типа - комплект | шт. | 1 | + | |
| 3.2.3.3. | Бесконтактный детский термометр | шт. | 1 | + | |
| 3.2.3.4. | Бирюльки | шт. | 1 | + | |
| 3.2.3.5. | Домино логическое | шт. | 1 | + | |
| 3.2.3.6. | Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|-----------|--|-----|---|---|--|
| 3.2.3.7. | Игровой комплект "Палитра" с наборами карточек | шт. | 1 | + | |
| 3.2.3.8. | Игрушка-вкладыш | шт. | 1 | + | |
| 3.2.3.9. | Комплект детских книг для разных возрастов | шт. | 1 | + | |
| 3.2.3.10. | Комплект игр для развития внимания | шт. | 1 | + | |
| 3.2.3.11. | Комплект игр для развития ловкости | шт. | 1 | + | |
| 3.2.3.12. | Комплект игр для развития пространственных представлений | шт. | 1 | + | |
| 3.2.3.13. | Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание | шт. | 1 | + | |
| 3.2.3.14. | Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия | шт. | 1 | + | |
| 3.2.3.15. | Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия | шт. | 1 | + | |
| 3.2.3.16. | Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта | шт. | 1 | + | |
| 3.2.3.17. | Комплект игрушек на координацию движений | шт. | 1 | + | |
| 3.2.3.18. | Комплект книг для младшей и средней группы | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|-----------|---|-----|---|---|--|
| 3.2.3.19. | Комплект книг для средней группы | шт. | 1 | + | |
| 3.2.3.20. | Комплект книг для старшей группы | шт. | 1 | + | |
| 3.2.3.21. | Комплект книг для старшей и подготовительной группы | шт. | 1 | + | |
| 3.2.3.22. | Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов и логопедов | шт. | 1 | + | |
| 3.2.3.23. | Комплект модулей для развития общих движений | шт. | 1 | + | |
| 3.2.3.24. | Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей | шт. | 1 | + | |
| 3.2.3.25. | Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики | шт. | 1 | + | |
| 3.2.3.26. | Комплект развивающих дидактических игр для подготовительной группы | шт. | 1 | + | |
| 3.2.3.27. | Комплект развивающих дидактических игр для средней группы | шт. | 1 | + | |
| 3.2.3.28. | Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы | шт. | 1 | + | |
| 3.2.3.29. | Комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|-----------|---|-----|---|---|---|
| | игры | | | | |
| 3.2.3.30. | Куклы (среднего размера) | шт. | 1 | + | |
| 3.2.3.31. | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | шт. | 1 | + | |
| 3.2.3.32. | Логические блоки Дьенеша | шт. | 2 | + | |
| 3.2.3.33. | Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки) | шт. | 1 | + | |
| 3.2.3.34. | Набор кубиков | шт. | 1 | + | |
| 3.2.3.35. | Набор материалов для изобразительной деятельности | | 2 | + | |
| 3.2.3.36. | Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | 1 | + | |
| 3.2.3.37. | Набор объемных геометрических фигур | шт. | 1 | + | |
| 3.2.3.38. | Набор пирамидок разной степени сложности | шт. | 2 | + | |
| 3.2.3.39. | Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп | шт. | 1 | + | |
| 3.2.3.40. | Набор продуктов для магазина | шт. | 1 | | + |
| 3.2.3.41. | Набор психолога "Пертра" | шт. | 1 | | |
| 3.2.3.42. | Набор солдатиков (мелкого размера) | шт. | 1 | | + |
| 3.2.3.43. | Набор фигурок - семья | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|-----------|---|-----|---|---|---|
| 3.2.3.44. | Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями | шт. | 1 | | + |
| 3.2.3.45. | Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями | шт. | 1 | | + |
| 3.2.3.46. | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | шт. | 1 | | + |
| 3.2.3.47. | Набор фигурок людей - разных профессий | шт. | 1 | | + |
| 3.2.3.48. | Набор фигурок людей разных рас | шт. | 1 | | + |
| 3.2.3.49. | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями | шт. | 1 | | + |
| 3.2.3.50. | Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями | шт. | 1 | | + |
| 3.2.3.51. | Набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями "морские обитатели" | шт. | 1 | | + |
| 3.2.3.52. | Перчаточные куклы - комплект | шт. | 1 | + | |
| 3.2.3.53. | Песочные часы | шт. | 2 | + | |
| 3.2.3.54. | Разрезные сюжетные картинки (2 - 4 частей) | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|-----------|---|-----|---|---|---|
| 3.2.3.55. | Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) | шт. | 1 | + | |
| 3.2.3.56. | Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | шт. | 2 | + | |
| 3.2.3.57. | Секундомер | шт. | 1 | + | |
| 3.2.3.58. | Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) | шт. | 1 | + | |
| 3.2.3.59. | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | шт. | 1 | + | |
| 3.2.3.60. | Счетный материал, набор | шт. | 4 | + | |
| 3.2.3.61. | Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями - комплект | шт. | 1 | | + |
| 3.2.3.62. | Цветные счетные палочки Кюизенера | | 2 | + | |
| 3.2.3.63. | Часы игровые | шт. | 1 | + | |
| 3.2.3.64. | Шашки | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|--|--|-----|---|---|---|
| 3.2.3.65 | Юла большая | шт. | 1 | | + |
| 3.2.3.66. | Юла малая | шт. | 1 | | + |
| 4. Раздел 4. Комплекс оснащения территории ДОО | | | | | |
| 4.1. Прогулочный участок | | | | | |
| 4.1.1. | Дом игровой | шт. | 1 | + | |
| 4.1.2. | Комплекс "Автогородок" | шт. | 1 | + | |
| 4.1.3. | Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами | шт. | 1 | + | |
| 4.1.4. | Модель (различной тематики) - МАФ | шт. | 2 | + | |
| 4.1.5. | Песочница с крышкой | шт. | 1 | + | |
| 4.1.6. | Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м2 на одного ребенка, но не менее 20 м2 | шт. | 1 | + | |
| 4.2. Спортивная площадка | | | | | |
| 4.2.1. | Зона с оборудованием для подвижных игр | | | | |
| 4.2.1.1. | Ворота для футбола/хоккея | шт. | 2 | + | |
| 4.2.1.2. | Стойки волейбольные | шт. | 2 | + | |
| 4.2.1.3. | Стойка с кольцом баскетбольная | шт. | 2 | + | |
| 4.2.2. | Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами | | | | |

| | | | | | |
|----------|--|-----|---|---|--|
| 4.2.2.1. | Балансир с амортизатором | шт. | 2 | + | |
| 4.2.2.2. | Бревно горизонтальное | шт. | 3 | + | |
| 4.2.2.3. | Бревно наклонное | шт. | 1 | + | |
| 4.2.2.4. | Гимнастическая стенка (5 - 6 пролетов) | шт. | 2 | + | |
| 4.2.2.5. | Мишень для бросания/метания | шт. | 4 | + | |
| 4.2.2.6. | Рукоход | шт. | 2 | + | |

¹⁶ Принимающих участие в танце.

¹⁷ Для образовательных организаций, реализующих программу раннего физического развития.

¹⁸ ГОСТ Р 7.0.95-2015: 3. 2 8 электронный носитель информации/электронный носитель данных: Материальный объект, используемый для записи, хранения и воспроизведения цифровой информации. 4 Структура и свойства электронных документов. 4.1 Под электронным (информационным) ресурсом понимаются электронные данные (информация в виде чисел, букв, символов, изображений, звуков или их комбинаций) и поддерживающие их программно-технологические средства.

¹⁹ ГОСТ Р 7.0.95-2015: 3.2 8 электронный носитель информации/электронный носитель данных: Материальный объект, используемый для записи, хранения и воспроизведения цифровой информации. 4 Структура и свойства электронных документов. 4.1 Под электронным (информационным) ресурсом понимаются электронные данные (информация в виде чисел, букв, символов, изображений, звуков или их комбинаций) и поддерживающие их программно-технологические средства.

* Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

** Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.

*** Зависит от размера помещения и количества детей в группе.

В зависимости от возможностей БДОУ «Детский сад № 214» создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории «БДОУ Детский сад № 214», музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

БДОУ «Детский сад № 214» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию

периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист БДОУ «Детский сад № 214» составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой АООП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АООП ДО ТНР

Примерный перечень художественной литературы.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит заяка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнаухова); "Заяц-хваста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!"; "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу";

Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зоценко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В.

Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой

царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с

аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как

Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Перечень музыкальных произведений.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанчики", муз. Д. Кабалева и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество. Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайнышка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Перечень произведений изобразительного искусства.

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации ¹².

¹² [Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ](#) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Для детей среднего дошкольного возраста (с пяти лет):

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет):

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.5. Кадровые условия реализации АОП

Реализация АОП ДО обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной [постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение АОП педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации АОП или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации АОП ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах детей с ТНР

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации АООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим дня в дошкольных группах

| Содержание | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Холодный период года | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, | 7.00 - 8.30 | 7.00 - 8.30 | 7.00 - 8.30 |

| | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|
| утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | | | |
| Завтрак | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00 - 9.15 | 9.00 - 9.15 | - |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.15 - 10.05 | 9.15 - 10.15 | 9.00 - 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.05 - 12.00 | 10.15 - 12.00 | 10.50 - 12.00 |
| Второй завтрак 17 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 |
| Обед | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 |
| Занятия (при необходимости) | - | 16.00 - 16.25 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 - 17.00 | 16.25 - 17.00 | 16.00 - 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 | 16.40 - 18.30 |
| Ужин | 18.30 | 18.30 | 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |
| Теплый период года | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00 - 8.30 | 7.00 - 8.30 | 7.00 - 8.30 |
| Завтрак | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00 - 9.15 | 9.00 - 9.15 | - |
| Второй завтрак 18 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.15 - 12.00 | 9.15 - 12.00 | 9.00 - 12.00 |
| Обед | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 |

| | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 - 17.00 | 16.00 - 17.00 | 16.00 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 |
| Ужин | 18.30 | 18.30 | 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей АООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

| Мероприятия | Возраст воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|-----------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| Патриотическое направление воспитания | | | |
| День окончания Второй мировой войны: тематические беседы по группам | 4–7 лет | Сентябрь | Педагоги групп |
| Выставка рисунков к Международному дню мира | 3–7 лет | | Педагоги групп, творческая группа |
| Акция ко Дню народного единства . | 3–7 лет | Первая неделя ноября | Творческая группа |
| Выставка детского творчества ко Дню матери | 3-7 лет | Ноябрь | Педагоги групп |

| | | | |
|---|----------------|------------------------------|--|
| <p>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России: тематические беседы по группам</p> | <p>5–7 лет</p> | <p>Ноябрь</p> | <p>Педагоги групп</p> |
| <p>День Государственного герба Российской Федерации: стендовая консультация, беседы по группам</p> | <p>5-7 лет</p> | <p>Ноябрь</p> | <p>Педагоги групп</p> |
| <p>Выставка детского творчества «День неизвестного солдата»</p> | <p>3–7 лет</p> | <p>Первая неделя декабря</p> | <p>Педагоги групп, Творческая группа</p> |
| <p>День добровольца (волонтера) в России: акция</p> | <p>5-7 лет</p> | <p>Декабрь</p> | <p>Творческая группа</p> |
| <p>День героев Отечества: тематическая беседа по группам</p> | <p>5-7 лет</p> | <p>Декабрь</p> | <p>Педагоги групп</p> |
| <p>День Конституции Российской Федерации: беседы по группам</p> | <p>5-7 лет</p> | <p>Декабрь</p> | <p>Педагоги групп</p> |

| | | | |
|--|---------|-----------------------|---|
| День памяти жертв Холокоста: беседы по группам | 5-7 лет | Январь | Педагоги групп |
| День разгрома советским войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве: патриотическая беседа по группам | 5-7 лет | Февраль | Педагоги групп |
| Утренник ко Дню защитника Отечества | 4-7 лет | Третья неделя февраля | Музыкальный руководитель, педагоги групп |
| Выставка детского творчества к Дню защитника отечества | 4-7 лет | Февраль | Педагоги групп, творческая группа |
| Военно-патриотическая игра «Зарница» | 5-7 лет | Февраль | Инструктор по физкультуре, педагоги групп |
| День воссоединение Крыма с Россией: флешмоб | 5-7 лет | Март | Творческая группа |
| Концерт «День Победы» | 4-7 лет | Май | Педагоги групп, творческая группа |

| | | | |
|--|---------|----------|---|
| День России: праздничная программа «Люблю свою Россию» | 4-7 лет | Июнь | Педагоги групп, Творческая группа |
| День памяти и скорби: тематическая беседа по группам | 5-7 лет | Июнь | Педагоги групп |
| День города Омска: Праздничный концерт | 2-7 лет | Август | Педагоги групп, творческая группа |
| День государственного флага Российской Федерации: тематическая беседа | 5-7 лет | Август | Педагоги групп |
| Социальное направление воспитания | | | |
| Акция «Родительский патруль» | 3–7 лет | Сентябрь | Старший воспитатель |
| Акция ко Дню дошкольного работника «Сердце отдаю детям» | 2-7 лет | Сентябрь | Педагоги групп, творческая группа |
| День здоровья | 2-7 лет | Сентябрь | Творческая группа |

| | | | |
|---|---------|--------------------------|--|
| Добровольческая акция к Дню защиты животных «Помоги братьям нашим меньшим» | 3-7 лет | Октябрь | Педагоги групп |
| Выставка детского творчества ко Дню пожилого человека «Мои любимые бабушки и дедушки» | 2-7 лет | Октябрь | Педагоги групп, творческая группа |
| Праздник осени | 2-7 лет | Последняя неделя октября | Музыкальный руководитель Педагоги групп |
| Выставка детского творчества ко Дню отца | 2-7 лет | Октябрь | Педагоги групп |
| Выставка детского творчества к Дню матери | 3-7 лет | Ноябрь | Педагоги групп |
| Утренники к Новому Году | 2-7 лет | Декабрь | Музыкальный руководитель, педагоги групп |
| Утренник к Международному женскому дню | 3-7 лет | Март | Музыкальный руководитель, педагоги групп |
| Мероприятие посвященное ко Дню театра | 2-7 лет | Март | Музыкальный руководитель, педагоги групп |

| | | | |
|--|---------|------------------------|-----------------------------------|
| Мероприятие посвященное к Дню книги | 2-7 лет | Апрель | Педагоги групп |
| День космонавтики: выставка детского творчества | 2-7 лет | Апрель | Педагоги групп, творческая группа |
| Мероприятия к Дню защиты детей. | 4-7 лет | Июнь | Творческая группа |
| Акция ко Дню дружбы. | 2-7 лет | Июль | Творческая группа |
| День семьи, любви и верности: празднично-игровая программа | 2-7 лет | Июль | Педагоги групп, Творческая группа |
| День физкультурника: спортивный праздник | 4-7 лет | Август | Творческая группа |
| День кино: развлечения | 4-7 лет | Август | Творческая группа |
| Познавательное направление воспитания | | | |
| Акция к Дню знаний | 1-7 лет | Первая неделя сентября | Творческая группа, педагоги групп |

| | | | |
|---|---------|----------|-------------------|
| Выставка детского творчества к Дню дошкольного работника | 2-7 лет | сентябрь | Педагоги групп |
| Международный день распространения грамотности: беседы по группам | 4-7 лет | Сентябрь | Педагоги групп |
| День российской науки: беседа по группам | 5-7 лет | Февраль | Педагоги групп |
| Международный день родного языка: тематический час | 5-7 лет | Февраль | Педагоги групп |
| Праздник Весны и Труда: познавательно-развлекательное занятие | 4-7 лет | Апрель | Педагоги групп |
| День славянской письменности и культуры: тематическое занятие. | 4-7 лет | Май | Педагоги групп |
| День русского языка: выставка рисунков «Сказки Лукоморья» | 2-7 лет | Июнь | Творческая группа |

3.8 Краткая презентация АОП ДО ТНР

АОП ДО ориентирована на воспитанников от 4 до 7 лет с ТНР, которые имеют различные нарушения в развитии речи и которым показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

АОП ДО разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022. Обязательная часть содержания АОП ДО представлена в федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

При реализации АОП ДО ключевым фактором является взаимодействие БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.