

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Черлакского
муниципального района Омской области «Черлакский детский сад №7»

Стажировочная площадка

Реализация бренда – « Детский сад – Качество - Успех»

Инновационный продукт

Банк заданий по направлению функциональной грамотности:

финансовая грамотность.

Черлак 2022г.

	Структура задания	Содержание 1
1	Название задания.	«Какие инструменты нужны для работы «Повара», «Доктора», «Парикмахера»?
2	Формируемое умение (до 2 предложений).	Систематизация представлений детей о профессиях и атрибутах, необходимых для работы.
3	Мотивация – только проблемная ситуация! (до 5 предложений).	Воспитатель предлагает поиграть в сюжетно-ролевую игру «Парикмахерская», но ребята перепутали атрибуты для игры с атрибутами профессии «Повар» и «Доктор». Что делать?
4	Содержание: условие (2 предложения), вопрос (1 предложение).	В одной коробке лежат атрибуты , принадлежащие профессии «Доктор», «Парикмахер», «Повар». Какие атрибуты принадлежат к какой профессии?
5	Инструкция по выполнению (до 5 предложений).	Отобрать нужные инструменты для работы повара, доктора, парикмахера и разложить их по разным коробкам, называя их применение.
6	Образец: описание ответа (до 2 предложений).	Это термометр – он нужен для измерения температуры , его использует в работе доктор. Это расчёска- она нужна для расчёсывания волос, её использует в своей работе парикмахер. Это нож- он нужен для нарезки продуктов, его использует в работе повар.
7	Указание к оцениванию (до 3 предложений)	Ребенок самостоятельно нашел решение (выполнил задание) – высокий уровень. Ребенок нашел решение (выполнил задание) с инструкцией взрослого – достаточный уровень. Ребенок не выполнил задание – низкий уровень.
8	Методические рекомендации (до 5 предложений).	При выполнении данного задания педагог должен обращать внимание на правильное соотнесение атрибутов и профессии. Задание может быть использовано при организации сюжетно-ролевых и дидактических игр.

	Структура задания	Содержание 2
1.	Название задания.	«Поход в супермаркет».
2.	Формируемое умение (до 2 предложений).	Применение знаний при соотнесении названий отделов в супермаркете и товаров, которые можно там приобрести.
3.	Мотивация – только проблемная ситуация! (до 5 предложений).	Воспитатель объявила, что получила рекламное СМС в нём написано, «В супермаркете проходит розыгрыш лотереи. Хотите принять участие в розыгрыше призов?»
4.	Содержание: условие (2 предложения), вопрос (1 предложение).	Послушайте правила участия: каждый покупатель может выиграть приз, если приобретёт 4 товара в разных отделах. В каком отделе можно купить йогурт, сосиски, капусту и батон?
5.	Инструкция по выполнению (до 5 предложений).	Соотнести картинки продуктов с соответствующей вывеской отдела супермаркета. Приложение 1
6.	Образец: описание ответа (до 2 предложений).	В молочном отделе можно купить йогурт. В мясном отделе можно купить сосиски. В овощном отделе можно купить капусту. В хлебобулочном отделе можно купить батон.
7.	Указание к оцениванию (до 3 предложений)	Ребенок самостоятельно нашел решение (выполнил задание) – высокий уровень. Ребенок нашел решение (выполнил задание) с инструкцией взрослого – достаточный уровень. Ребенок не выполнил задание – низкий уровень.
8.	Методические рекомендации (до 5 предложений).	При выполнении данного задания педагог должен обращать внимание на правильное соотнесение названия отдела и товара. Задание можно рекомендовать родителям.

	Структура задания	Содержание 3
1	Название задания.	«Как заработать 10 монет?»
2	Формируемое умение (до 2 предложений).	Представление о деньгах как универсальном средстве обмена (купля- продажа)
3	Мотивация – только проблемная ситуация! (до 5 предложений).	Ребята участвуют в творческом проекте. Для осуществления данного проекта необходимы 10 монет на покупку цветной бумаги и фломастеров.
4	Содержание: условие (2 предложения), вопрос (1 предложение).	Дети решили организовать ярмарку по продаже домашней выпечки. Одна булочка стоит – 1 монета. Сколько нужно продать булочек, чтобы на вырученные средства купить необходимую канцелярию?
5	Инструкция по выполнению (до 5 предложений).	Раскрасить необходимое количество выпечки, которую нужно продать, для того, чтобы заработать 10 монет. Приложение 2
6	Образец: описание ответа (до 2 предложений).	Нужно продать 10 булочек, чтобы было необходимое количество денег для покупки канцелярии
7	Указание к оцениванию (до 3 предложений)	Ребенок самостоятельно нашел решение (выполнил задание) – высокий уровень. Ребенок нашел решение (выполнил задание) с инструкцией взрослого – достаточный уровень. Ребенок не выполнил задание – низкий уровень.
8	Методические рекомендации (до 5 предложений).	При выполнении данного задания педагог должен обращать внимание на стоимость товара, умение соотносить стоимость товара и количество денег, задание можно использовать при организации сюжетно-ролевой и дидактической игры, образовательной деятельности по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников.

	Структура задания	Содержание 4
	Название	Может ли бережное отношение помочь сохранить игрушку и сэкономить семейный бюджет для последующих покупок новых игрушек?
	Формируемое умение (до 2 предложений)	Применение знаний о семейном бюджете.
	Мотивация – только проблемная ситуация! (до 5 предложений)	В супермаркете игрушек двум мальчикам родители приобрели конструктор ЛЕГО, через месяц в этом же супермаркете объявлен конкурс на лучшие поделки из конструктора ЛЕГО, победителям будет вручаться приз новая серия конструктора...
	Содержание: условие (2 предложения), вопрос (1 предложение)	Пете и Васе родители приобрели одинаковый конструктор. Петя очень бережно обращался со своим, а Вася нет. Кто из мальчиков сможет поучаствовать в конкурсе, и получить новую серию конструктора, тем самым сэкономив семейный бюджет?
	Инструкция по выполнению (до 5 предложений)	С помощью стрелок укажи те картинки, где изображено бережное отношение к игрушкам, которое поможет сэкономить семейный бюджет. Приложение 3
	Образец: описание ответа (до 2 предложений)	Когда мальчикам нужно было принести в супермаркет на выставку постройки из конструктора, то Петя принёс собранного робота. А у Васи не хватило деталей (потерялись, поломались). Вася не получит новую серию конструктора, и на приобретение потерянного конструктора он потратит деньги из семейного бюджета.
	Указание к оцениванию (до 3 предложений)	Ребенок самостоятельно нашел решение (выполнил задание) – высокий уровень. Ребенок нашел решение (выполнил задание) с инструкцией взрослого – достаточный уровень. Ребенок не выполнил задание – низкий уровень.
	Методические рекомендации (до 5 предложений)	При выполнении задания воспитателю необходимо объяснить необходимость бережного отношения ко всем видам собственности.

Приложение 1

ХЛЕБ



Колбасы

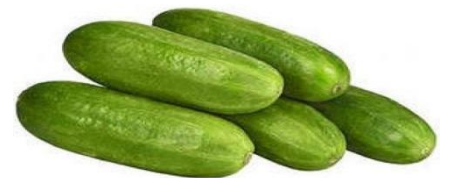
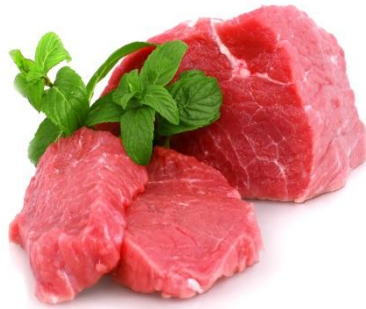


Молоко

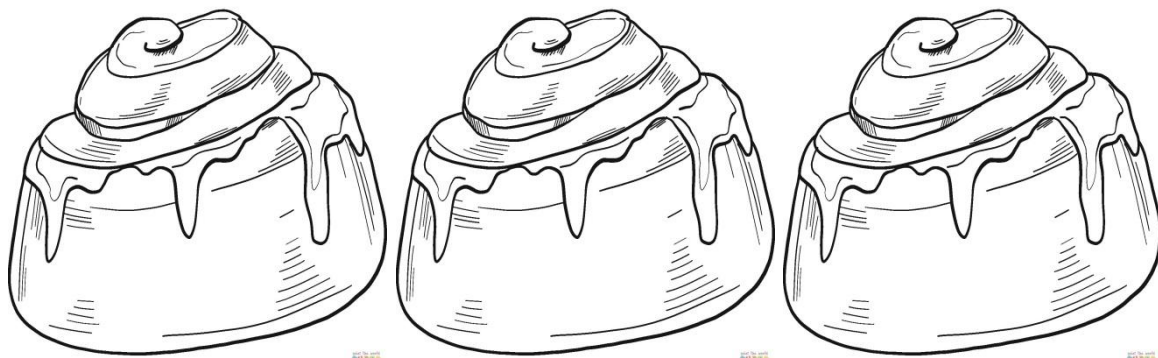
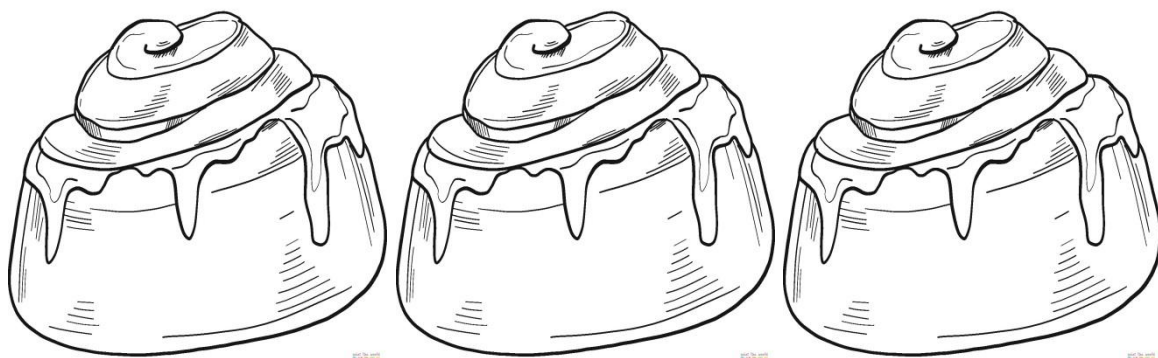
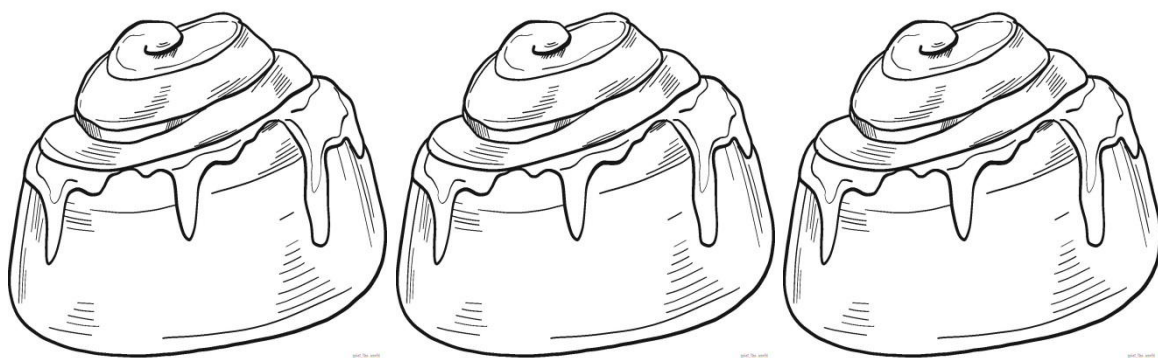
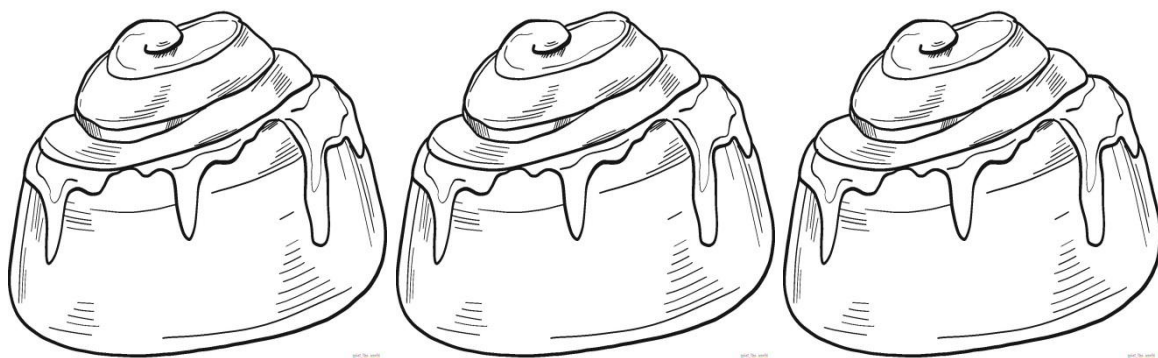


Овощи





Приложение 2





Приложение 3

