

**бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида»
(БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
БДОУ г. Омска «Детский сад № 214
комбинированного вида»
(протокол от 16 апреля 2025 года № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БДОУ г. Омска «Детский сад
№ 214 комбинированного вида»
_____ О.Д. Перницкая
17 апреля 2025 года

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города
Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида»
Руководитель	Перницкая Ольга Дмитриевна
Адрес организации	644117, г. Омск, ул. 1-я Молодежная, 22
Телефон, факс	56-17-49, 58-11-19
Адрес электронной почты	ds214@bdou.omskportal.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	1968 г.
Лицензия	от 29.12.2011 г. серия А № 0001246

Здание и территория бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида» (далее – Учреждение) расположены в Октябрьском административном

округе (поселок «40 лет Октября») в парковой зоне с особыми требованиями к качеству окружающей среды, вдали от магистральных улиц и инженерных сооружений по адресу: 644117, г. Омск, ул. 1-я Молодежная, 22.

К зданию Учреждения один подъездной путь: со стороны улицы 5-я Кордная. Удобство транспортного расположения обеспечивают две близлежащие остановки – «ул. 40 лет Октября» и «ул. 5-я Кордная».

Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная мощность – 337 мест. Общая площадь здания 3040 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2950 м².

Цель деятельности Учреждения: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения – 12 часов (с 7:00 до 19:00). Пятидневная рабочая неделя.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- ФОП дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 31.08.2023 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Особое внимание коллектив дошкольного учреждения уделяет развитию нравственных и патриотических качеств участников образовательных отношений.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида», утвержденного приказом заведующего БДОУ «Детский сад № 214 комбинированного вида» от 30.08.2024 № 103, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Тем не менее необходимо продолжать организацию методической работы по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО, а так же рекомендаций Минпросвещения, продолжать искать пути решения для изменения и преобразования РППС.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ООП ДО и АООП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В Детском саду функционируют 14 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Группа раннего возраста	3	58
	Младшая	1	26
	Средняя	2	39
	Старшая	2	45
	Подготовительная	2	53
Компенсирующее	Средняя	1	12

	Старшая	1	12
	Подготовительная	2	23
Итого		14	268

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- Патриотическое направление воспитания;
- Социальное направление воспитания;
- Познавательное направление воспитания.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. С целью успешного проведения мероприятий используется несколько условий:

1. Разнообразие форматов;
2. Участие родителей;
3. Поддержка детской инициативы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	234	87,3
Неполная с матерью	32	11,9
Неполная с отцом	2	0,8
Оформлено опекунов	1	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	110	41 %
Два ребенка	109	40,7 %
Три ребенка и более	49	18,3 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад, организуются клубы для родителей «Дружная семейка», «Скоро в школу» и др.

Дополнительное образование.

В 2024 году дополнительное образование осуществлялось силами педагогов Учреждения в старших и подготовительных к школе группах. Программы дополнительного образования разработаны педагогами дошкольного учреждения по направлениям:

- естественно-научной направленности (программы «Занимательная

география для дошкольников», «В мире чудес», «Волшебный мир»;

- художественно-эстетической направленности (программы «Очумелые ручки», «Волшебные краски», «Волшебное облачко».

Зачисление воспитанников на дополнительные программы осуществлялось приказом заведующего Учреждением. Все желающие получать дополнительные услуги были зарегистрированы через Навигатор дополнительного образования Омской области. Процент зачисленных воспитанников на 2024 год составил 67,7 %.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и физкультурно-оздоровительной направленности.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Система управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, совет учреждения, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ, ДЕЙСТВУЮЩИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Учреждением.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	- аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: - развития Учреждения; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе: - участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимает локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения, связанные с правами и обязанностями работников; - разрешает спорные ситуации между работниками, администрацией Учреждения; - вносит предложения по корректировке, совершенствованию работы Учреждения и развитию его материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Детский сад активно ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в БДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, проектная деятельность.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ООП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась в первые две недели сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень

развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения – со 1 по 12 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пре деле нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	56	20,9	195	72,8	17	6,3	268	93,7
Качество освоения образовательных областей	60	22,4	200	74,6	8	3	268	97

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного,

всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида» в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ. В 2024 учебном году коррекционную помощь в компенсирующих группах получало 47 воспитанников (с ТНР – 36 детей и 11 дошкольников с ЗПР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 50 дошкольников. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 38 детей.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа с детьми строится на основании особенностей нарушения и заключения ПМПК.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Конкурс «Все сказки мира»	Муниципальный	Январь 2024 г.	Воспитанники старших, подготовительных к школе групп	1 Победитель
«Говорящие сердца»	Муниципальный	Февраль 2024 г.	Воспитанники групп ОВЗ	Лауреаты
Конкурс «Зажги звезду»	Муниципальный	Февраль 2024 г.	Воспитанники старших, подготовительных к школе групп	3 Лауреата и 1 Победитель
«Мир дому твоему»	Муниципальный	Март 2024 г.	Воспитанники старших, подготовительных к школе групп	2 Лауреата
«Радуга талантов»	Муниципальный	Март 2024 г.	Воспитанники старших, подготовительных к школе групп	1 Победитель
«Мир глазами	Муниципальный	Март 2024 г.	Воспитанники	Участники

детей»			старших, подготовительных к школе групп	
«Пальчики оближешь»	Муниципальный	Апрель 2024 г.	Воспитанники старших, подготовительных к школе групп	Участники
«Эрудит»	Муниципальный	Апрель 2024 г.	Воспитанники подготовительных к школе группы	Участники
«Безопасность глазами детей»	Муниципальный	Сентябрь 2024 г.	Воспитанники средних, старших, подготовительных к школе групп	7 победителей
Фотоконкурс «Лето звонкое, будь со мной»	Муниципальный	Сентябрь 2024 г.	Воспитанники всех возрастных групп	11 победителей
«Единство во имя МИРА»	Муниципальный	Октябрь 2024 г.	Воспитанники подготовительной к школе группы	Победители
«Шашечный турнир»	Окружной этап	Октябрь 2024 г.	Воспитанники подготовительных к школе группы	2 место окружной этап
«Маленький экономист»	Муниципальный	Октябрь 2024 г.	Воспитанники средних, старших, подготовительных к школе групп	Участники
«Инженерик»	Муниципальный	Октябрь 2024 г.	Воспитанники подготовительных к школе группы	Участники
Фестиваль «Рождественское чудо»	Муниципальный	Декабрь 2024 г.	Воспитанники старших, подготовительных к школе групп	Лауреаты

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 36 групповых консультации с родителями воспитанников;
- 53 индивидуальных консультаций с родителями и воспитанниками;
- 87 индивидуальных консультаций с родителями;
- 7 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность

с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 97 человек (36,2%), со второй группой здоровья – 168 (62,7%), с третьей – 2 (0,7%), с четвертой – 1 (0,4%).

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «01-спешит на помощь», «Русские богатыри», «Зарница», «Эстафета памяти» – согласно календарному плану воспитательной работы Детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Вывешивание Государственного символа. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – размещение Государственного флага во время торжественных мероприятий как для педагогов так и для воспитанников.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены

тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры, организовывались выходы дошкольников к памятным местам, совершались онлайн-экскурсии по историческим местам города Омска, пополнялся музей детского сада новыми экспонатами.

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей», по плану проведены консультации с семьями воспитанников.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В сентябре совместно с педагогическими работниками ДОО были разработаны методики формирования исторических знаний у дошкольников. Еще согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Также в 2024 году был реализован проект «Река сильна берегами, а человек традициями», получивший поддержку в конкурсе муниципальных грантов.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам групп, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольнику, специалист провел диагностику его эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что ребенок переживает резкие эмоциональные скачки. Часто ребенок начинает бояться того, что раньше не вызывало тревогу. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Посещенное в рамках контроля занятие показало, что в работе с дошкольниками специалист использует психологические техники и методы, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Лепка», «Сейф для страхов», «Ловец снов».

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях. Семьи воспитанников были активными участниками мероприятий:

- Театральная семья;
- С чего начинается Родина;
- Семейная жемчужина;
- Спортивная семья;
- Музыкальная семья.

В течение года был реализован совместно с детьми, педагогами и родителями реализовывался план мероприятий, приуроченных к году СЕМЬИ, который помог

сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. По итогу были награждены самые активные участники проекта грамотами и благодарственными письмами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства:

- Конкурс профессионального мастерства для молодых педагогов «Открытие» - И.С. Смолко, О.В. Долженко (участники);
- - Городской конкурс видеороликов на лучшую зарядку «ЗАРЯЖАЙ-КА» - Е.И. Полозова (2 место);
- - Региональный творческий марафон «Удивляй» - Е.А. Лаврентьева, И.С. Смолко, О.В. Долженко, Т.А. Поморова, А.Р. Зайчикова (1 победитель и Лауреаты)
- - Региональный конкурс рисунков «Нужным быть кому-то в трудную минуту» - организаторы конкурса от отдела РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КАТЕХИЗАЦИИ;
- - Конкурса педагогического мастерства «ВОСПИТАТЕЛЬ-ЭТО ЗВУЧИТ ГОРДО» - К.М. Баланцева, К.А. Зайцева, Т.В. Маленко, О.Е. Милютина. Педагоги достойно представили учреждение в конкурсе профессионального мастерства.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 87,5 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 28 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 10 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9,5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,6/1.

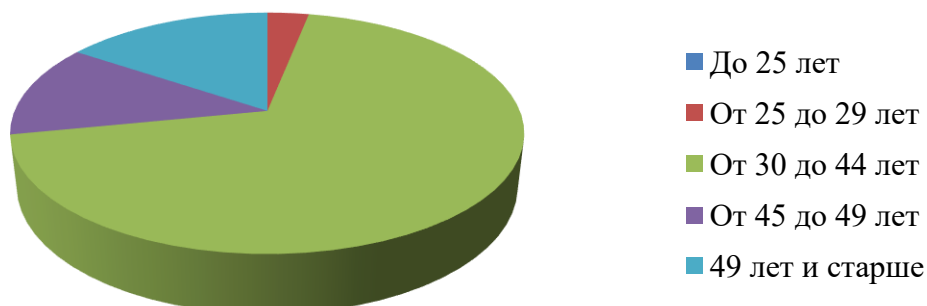
За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 старший воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 13 педагогов Детского сада, из них 8 воспитателей и 5 специалистов.

Распределение педагогических работников по возрасту:

Возраст	до 25	25–29	30–44	45–49	49 и старше
Количество человек	0	1	13	4	9
%	0	3,7	48,1	14,8	33,3



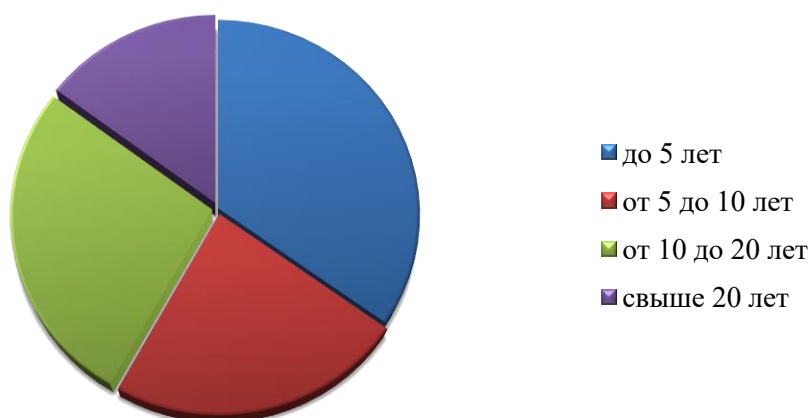
Средний возраст педагогов - 40 лет

По итогам 2024 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 28 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Гистограмма с характеристиками кадрового состава Детского сада:

Стаж работы педагогов

Стаж	Количество человек	%
до 5 лет	8	29,6
от 5 до 10 лет	1	3,7
от 10 до 20 лет	5	15,5
свыше 20 лет	14	51,8



Должность	Кол-во педагогов	Образование			Категория				Курсы повышения квалификации
		Высшее	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Высшая	Первая	Соответствие	Неаттестованные	2024
Заведующий	1	1	1						1
Старший воспитатель	1	1	1		1				
Воспитатель	17	10	10	7		8	7	2	8
Музыкальный руководитель	2	1	1	1		1	1		1
Учитель-дефектолог	1	1	1				1		1
Инструктор по физкультуре	1	1	1		1				
Учитель-логопед	4	3	3			1	1	2	2
Педагог-психолог	2	2	1				1	1	1
Итого:	29	20	19	8	2	10	11	5	14
	100 %	68,9 %	65,5 %	27,6 %	6,9 %	34,5 %	37,9 %	17,2 %	48,3 %

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- активные участниками курса вебинаров "Воспитатели России";
- активные участники Всероссийского форума "Воспитатели России";
- 5 педагогов являются активными участниками проекта «Воспитатель NEXT» института дополнительного образования "ОмГПУ";

Педагоги дошкольного учреждения в 2023-2024 учебном году активно делились опытом работы на уровне муниципальных проектов, проект «Буктрейлер как средство формирования читательской грамотности», реализуемый на базе дошкольного учреждения.

Проект «Музыкальная лаборатория как средство формирования познавательной активности дошкольников».

Представили свой опыт работы:

- 4 педагога представили свой опыт работы в рамках постоянно действующего семинара "Духовно-нравственное воспитание в контексте ФГОС ДО".

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах

профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги БДОУ г. Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС, ФОП ДО и ФАОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО и АООП ДО.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков.

Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы:

- «Ориентиры развития»;
- «Школа маленького умника»;
- «Читаем, играем, общаемся»;
- «Первые эмоции в сказках и картинках».

Художественная и познавательная литература для детей:

- «100 зачем и почему»;
- «Воспитание чувств».

Парциальные программы и ПМК для реализации вариативной части ФОП ДО:

- «Игралочка»;
- «От звука к букве».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024 году пополнилось компьютером, цветным принтером, планшетами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	75
Музыкальные инструменты	80
Предметы декоративно-прикладного искусства	70
Картины, репродукции	70
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	65
Технические средства обучения	85
Детская литература	75
Методическая литература	70

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

В 2024 году Детский сад участвовал в городском чемпионате «Конструктор РППС», в ходе подготовки к чемпионату была пополнена развивающая среда в группе раннего возраста «Ягодки».

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение

достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 14;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет учителя-дефектолога – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- музейная комната - 1.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Прогулочные участки оснащены малыми архитектурными формами, теневыми навесами.

Летом 2024 года Детский сад провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, были установлены пластиковые двери на пищеблок.

Оборудовали комнату приема пищи работников детского сада. С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: интерактивная доска, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (1 штуки), экран (2 штука), проектор (2 штуки), ноутбук (2 штук), колонки;
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Вывод: Материально-техническое состояние Учреждения и территории частично соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 30.09.2024 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 21.04.2024 по 16.05.2024 проводилось анкетирование 162 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 96,9 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 71 процент;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 63 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 73,5 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 87 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ (данные приведены по состоянию на 30.12.2024 г.)

показатели	единица измерения	количество
образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	268
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8-12 часов)		268
в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует дошкольное учреждение		0
Общее количество воспитанников в возрасте до 3-х лет	человек	58
Общее количество воспитанников в возрасте от 3-х до 8-ми лет	человек	210
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода,	человек (процент)	268 / 100%
в том числе в группах:		
8-12-ти часового пребывания		268 / 100%
12-14-ти часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги компенсирующей направленности (группы ЗПР и ТРН)	человек (процент)	47 (17,5 %)
Численность (удельный вес) воспитанников от общей численности воспитанников, которые получают услуги по образовательной программе дошкольного образования		221 (82,5 %)
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2 дня
Общая численность педагогических работников,	человек	28 (100 %)
в том числе количество педагогических работников:		
с высшим профессиональным образованием		20 (68,9 %)
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		19 (65,5 %)
со средним профессиональным образованием		8 (27,6 %)
со средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8 (27,6 %)

Общая численность педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по направлению «Дошкольное образование»	человек	9 (31 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников,	человек (процент)	12 (41,4%)
в том числе:		
с высшей		2 (6,9%)
с первой		10 (34,5 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		8 (27,5 %)
больше 20 лет		14 (48,3 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (3,4%)
от 50 лет		9 (31 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек / человек	9/1
Наличие в Учреждении:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да

учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	м ²	2950
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	м ²	292
Наличие в Учреждении:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

