



Семинар – практикум

«Ребёнок и экономика. Формирование финансово – экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста»

Цель семинара:

Повышение финансовой грамотности педагогов.

Задачи:

1. Расширять знания о значении финансовой грамотности; актуализировать и расширять знания педагогов в области экономики и финансовой грамотности.
2. Развивать потребность к самостоятельному получению знаний, самосовершенствованию, саморазвитию. Развивать речь, мышление, память, коммуникативные навыки, творческие способности; умение работать в коллективе.
3. Развивать умения правильно анализировать и своевременно использовать опыт окружающих в финансовой сфере. Создать положительный образ финансово- грамотного человека.
4. Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.





«Смысл работы по экономическому воспитанию состоит в том, чтобы привить детям правильное отношение к тому, что сделали и делают для них взрослые, уважение к труду людей, благодаря которому создан предметный мир, облагораживающий жизнь.»

А.Д.Шатова

Когда следует начинать знакомство с экономикой?

Можно ли говорить об экономическом воспитании самых маленьких детей?

Именно с дошкольного возраста ребёнок должен узнать о мире экономических отношений?

Это еще зачем? Стоит ли торопить время? Впереди – школа, там всему и научат.

Эти и много других вопросов возникает и у педагогов, и у родителей, когда встает вопрос об экономическом воспитании дошкольников.

Так что же такое **экономическое воспитание дошкольников**? Это часть общей системы воспитания, организованный педагогический процесс, направленный на формирование бережного отношения к окружающему миру ценностей, еще одна из граней воспитательного процесса.

А что же такое экономика? Это процесс формирования элементарных представлений, знаний, понятий в соответствии с возрастными возможностями воспитанников.

.

Нужно ли и зачем ребенку экономическое воспитание?

Ребенок участвует в экономических процессах. Он вместе с родителями ходит в магазин, иногда и сам делает покупки, и, хотим мы этого или не хотим, он все равно получает экономический опыт.

Независимо от того, занимается дошкольное учреждение экономическим воспитанием или нет, наш маленький согражданин черпает некоторую информацию из окружающего мира, но она остается лишь информацией, а задача воспитателей и родителей сделать ее инструментом для использования.

Именно поэтому экономическое образование надо начинать как можно раньше, с дошкольного возраста, знакомить малышей с такими понятиями как разумное ведение домашнего хозяйства, экономия средств, использование сбережений.

Перспективной формой работы по формированию первоначальных нравственных представлений в процессе экономического воспитания старших дошкольников является привлечение детей к рассказыванию и обсуждению ситуаций «воображаемой моральной дилеммы», когда человек находится перед нравственным выбором. При этом особое внимание детей обращается на экономически значимые качества личности.

Цель экономического воспитания дошкольников:

1. Создание основ для формирования финансово грамотного поведения детей старшего дошкольного возраста, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни будущего гражданина.
2. Раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры.

Задачи:

1. Формирование первичных экономических представлений и компетенций.
2. Развитие экономического мышления дошкольников.
3. Воспитание социально – личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Основные идеи:

1. Человек в современном мире не может сам производить все, что ему нужно для жизни, поэтому необходима специализация в производстве товаров.
2. Обмен товарами- путь удовлетворения экономических потребностей.
3. Деньги- универсальное и удобное средство обмена.
4. Заработная плата- цена работы по производству товаров.
5. Цена- количество денег, которые платят за товар.
6. Рынок- обмен товарами продавцами и покупателями.
7. Семейный бюджет- деньги, которые семья может тратить на свои нужды и по своему усмотрению.

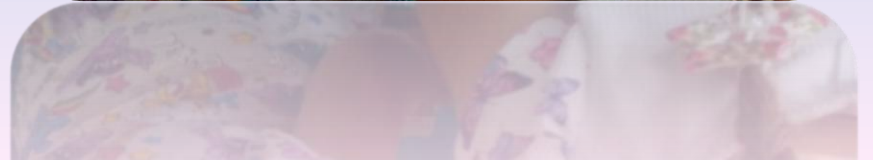
Средства и методы экономического воспитания:

1. Сказочные персонажи.
2. Виды деятельности.
3. Чтение сказок с дальнейшим обсуждением.
4. Создание проблемных экономических ситуаций и обыгрывание их.
5. Развивающая среда.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные **формы** его организации. Главное – говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Поэтому приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «Я». Основная форма обучения – **игра**. Именно через нее ребенок осваивает и познает мир.

Сделать экономику понятной помогут **сюжетно – дидактические игры**, в которых дети, играя в профессии, постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике («Кем быть?», «Кому что нужно?», «Семейный бюджет», «Обмен», «Маленькие покупки»).

Одной из форм познавательно – игровой деятельности является и **совместная деятельность** воспитателя и детей.



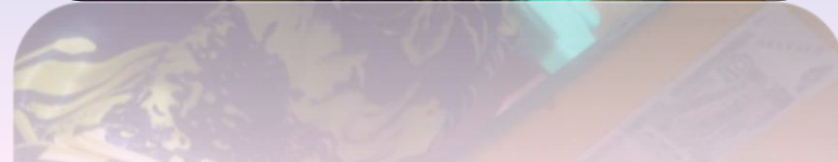
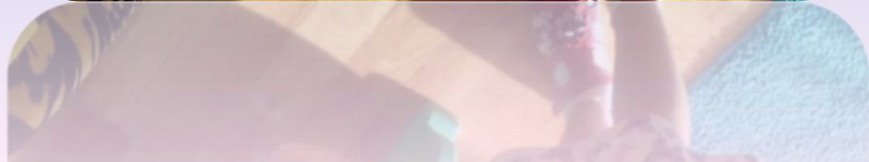
Экономическим содержанием обогащаются **занятия по математике, ознакомлению с социальным и предметным миром.** Это дает возможность интегрировать задачи экономического воспитания в разные виды деятельности. В процессе занятий образовательные задачи, в том числе и экономические, решаются через математическую, художественную виды детской деятельности, через создание и решение проблемных задач, ситуаций, вопросов.

Большой популярностью у детей пользуются различные **интеллектуальные игры:** «Что? Где? Когда?», «КВН», «Поле чудес» и другие. Детям нравятся нестандартные вопросы, отгадывание ребусов и кроссвордов, разыгрывание «экономических» ситуаций из сказок, позволяющие по-новому взглянуть на известные сюжеты.

Одним из разнообразных методов для усвоения экономических знаний служит **чтение художественной литературы** (рассказы, народный фольклор: пословицы, поговорки, сказки).

Значительное место отводится **сказке.** Народные сказки необходимы для воспитания таких «экономических» качеств, как трудолюбие, бережливость, расчетливость, практичность и др.





Сказка является эффективным средством формирования у старших дошкольников экономической компетентности, первоначальных экономических знаний и умений, развития предпосылок экономического мышления, воспитания личностных качеств, эмоционального развития детей. Экономическое содержание осваивается не только со стороны его технологии, но, прежде всего, оно развивает системный взгляд на мир, формирует новую социо-культурную позицию ребенка.

И в народных, и в авторских сказках экономическое содержание развертывается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, самостоятельность и нестандартность мышления, коммуникативно-познавательные навыки.

Выделено несколько групп сказок, ориентированных на освоение экономических понятий:

-сказки, **раскрывающие потребности** (в производстве и потреблении товаров, в их сбыте, распределении) и **возможности их удовлетворения** (народные: «Жадная старуха», «Как коза избушку построила»; авторские: А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», К.И.Чуковский «Телефон», «Муха-Цокотуха» и др.



Логические и арифметические задачи, задачи – шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение таких задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы, людей.

Развитие ребенка зависит от многих факторов, в том числе и от соответствующей обстановки, т.е. среды, в котором оно происходит.

Поэтому столь актуальным является создание **развивающей предметно – пространственной среды.**

Доминирующими формами работы является **общение педагога с ребенком.** Созданные благоприятные условия позволяют каждому ребенку найти собственный путь в «экономику» через игру, математику, рисование и т.д.

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без **участия родителей.** На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье.



Сотрудничество С СЕМЬЕЙ



Семья – реальная экономика. В ней не учатся жить, в ней живут. В семье дошкольник знакомится с такими понятиями как «зарплата», «пенсия», «стипендия», «деньги», «бюджет». Поэтому ребенку родители должны объяснить, что:

- семейный бюджет складывается из денег, которые получают все члены семьи;
- формировать бережное отношение к вещам, как к продуктам человеческой деятельности;
- развивать представления о таких нравственных качествах как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность, самостоятельность, ответственность).



Практическая часть



ЗАДАНИЕ 1. «Продолжите предложение»

1. Если родители вовремя не объяснят ребёнку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то ...

а) у него сложится об этой теме собственное мнение. После четырёх лет ребёнка, обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным финансам.

б) это может стать причиной обид, капризности, недоверия к родителям. это повлияет на формирующееся миропонимание и восприятие окружающей действительности. Часто у детей в такой ситуации снижается самооценка.

2. Так часто происходит в семьях, где родители в силу своей занятости не могут уделить ребёнку достаточно времени и откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются своего слезами и истериками. Родители должны...

а) говорить ребёнку твердое «нет!». Но желательно спокойно при этом объяснять причину отказа.

б) удовлетворить просьбу и требование ребёнка, хоть чрезмерные траты и наносят удар по бюджету семьи

в) предложите ему что-либо взамен, поддержите ласковым словом, телесным контактом.

ЗАДАНИЕ 2. « Кто последний?»

Перечислите книги, фильмы, мультфильмы способствующие развитию финансовой грамотности дошкольников. *(команды по очереди называют, проигрывает та команда от которой не поступило очередного названия)*

«Буратино», «Дюймовочка», «Бременские музыканты», «Ослиные уши», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и его работнике Балде», «Золушка», «Морозко», «Цветик-Семицветик», «Конек-Горбунок», «Огниво», «Кот в сапогах», «Сказка о золотом петушке», «Фиксики», «Фунтик» и т.д.

ЗАДАНИЕ 3. «У кого больше»

Перечислите игры, способствующие развитию экономических знаний и навыков(выигрывает та команда, которая перечислит большее количество)

«Семья», «Дочки-матери», «Столовая», «Кафе», «Поликлиника», «Больница», «Скорая помощь», «Школа», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Железная дорога», «Космос», «Пароход», «Зоопарк», «Аптека», «Ветеринарная лечебница», «Дорожное движение», «Водители», «Магазин», «Гости», «День рождения», «Почта», «Ателье», «Монополии».

ЗАДАНИЕ 4. « А у нас..... пословицы и поговорки»

О труде. *По работе и плата. Кончил дело – гуляй смело. Терпенье и труд все перетрут. Труд кормит, а день портит.*

О деньгах, цене. *Деньги- не люди, лишними не будут. Доход не живет без хлопот. Получишь доход – явится и расход.*

О купле-продаже, товаре. *Хороший товар на полке не залежится. На что спрос, на то и цена. Кота в мешке покупать нельзя.*

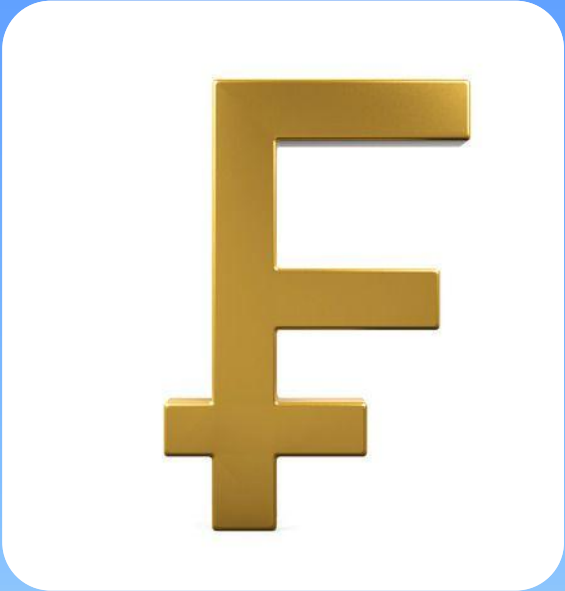
О бережливости. *Бережливость лучше богатства. Бережливая вещь два века живет. Запас человека не портит.*

О лени. *Леность наводит на бедность. Лень до добра не доводит.*

О добре. *Доброго держись, а от худого удались. Доброе дело само себя хвалит.*

О жадности и зависти. *В одну лапу всего не сгребешь. В чужой лодке всегда больше рыбки. Глаза завидующие, руки- загребущие. Жадность, что река: чем дальше, тем шире. Ни себе, ни людям.*







ЗАДАНИЕ 6. Подвижная игра «Выбор профессии»

Цель: развивать ловкость, скорость реакций, умение бросать и ловить мяч, быстро реагировать и отвечать на вопросы. Оборудование: резиновый мяч.

Ход игры: Дети становятся в круг, воспитатель - в центре круга. Называет любую профессию и бросает мяч в руки ребенку. Дошкольник, поймавший мяч, должен быстро ответить, какую работу выполняет человек этой профессии. Например, композитор..... сочиняет музыку.. Если ребенок затрудняется ответить, то он выходит из игры.. Выигрывает тот, кто остается один на один с воспитателем.

ЗАДАНИЕ 7. Физкультминутка «Будем денежки считать».

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два – оплатим дом (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный) Дом, в котором мы живем.

Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец),

На четвертую монетку будем есть и пить (отгибаем указательный палец).

Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на донце кошелька! (спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы).

ЗАДАНИЕ 8. «Анаграммы»

СИПЕНЯ

ЛАКМЕРА

ПАРТАЛАЗ

ОВОДРОГ

КАНОЭКОМИ

КАБН

ЗАДАНИЕ 9. «Экономические ситуации»

Покупатель-продавец:

Мать вырастила на огороде много овощей. Она решила их продать. Овощи стали товаром, а Маша- продавцом. На базаре на каждый овощ повесила ценник. Пришел покупатель, выбрал товар, заплатил деньги и забрал товар.

Партнеры:

Вова хочет продать музыкальный диск. Коля хочет купить этот диск. Вова назначает цену, но у Коли не хватает денег на эту покупку. Они договариваются о цене, времени продажи, месте встречи. Мальчики стали партнерами. Когда Коля купит товар, а Вова продаст, они произведут сделку.

Бартерная сделка:

У Оли –книги, у Тани тоже книги. Они их уже прочитали и хотят иметь другие книги. Они договариваются и обмениваются книгами, т.е. девочки провели бартерную сделку.

(пенсия, реклама, зарплата, договор, экономика, банк. Ответы к заданию 8))

ЗАДАНИЕ 10. «Вопросы напоследок»

1. Как называется то, что принадлежит одному человеку или группе людей?
2. Плановое ведение хозяйства.
3. Как называется договор между людьми, которые хотят что-то купить, продать, обменять?
4. Чем становится собственность, если ее хотят продать, обменять?
5. Как называются ценные бумаги, при помощи которых делают покупки?
6. Как называют человека, который продает товар?
7. Обмен товарами без участия денег.



(Собственность, экономика, сделка, товар, деньги, продавец, бартер)

Итог семинара.

Современный дошкольник – это будущий школьник, затем студент и, конечно же, работник.

Именно поэтому знания, умения, навыки, сформировавшиеся в дошкольном возрасте, станут фундаментом для будущей успешной экономической деятельности. Поэтому весьма важным является организация работы с детьми по формированию экономической опытности.

Экономическое воспитание – целенаправленный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, ориентированных на усвоение доступных возрасту элементарных экономических понятий, формирование моральных чувств и морально – экономических качеств, необходимых для успешной экономической деятельности, развитие интереса к экономической сфере жизни, формирование навыков социально- экономического поведения.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

