

ПРИНЯТО
Педагогический совет
БДОУ г. Омска «Детский сад № 214
комбинированного вида»
(протокол от 29.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад № 214
комбинированного вида»
приказ от

Перницкая Ольга
Дмитриевна

Подписано цифровой
подписью: Перницкая
Ольга Дмитриевна
Дата: 2024.11.14 09:20:54
+06'00'

**ПОЛОЖЕНИЕ
О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Детский сад № 214 комбинированного вида»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида» (далее – Положение), разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида» (далее – Учреждение).

1.2. Данное Положение устанавливает цель и задачи по разработке адаптированной образовательной программы, требования к ее структуре, порядок разработки и утверждения, условия реализации, определяет права и обязанности

участников реализации адаптированной образовательной программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в Учреждении.

1.3. Адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП разрабатывается самостоятельно Учреждением, с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.6. В процесс реализации АОП включаются родители (законные представители) воспитанников с ОВЗ.

1.7. Решение о переводе воспитанника с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и по письменному заявлению родителей (законных представителей).

1.8. Педагогический совет рассматривает и принимает АОП Учреждения для групп компенсирующей направленности, а также для воспитанников с ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности.

1.9. АОП Учреждения для групп компенсирующей направленности разрабатывается рабочей группой педагогических работников с участием специалистов психолого-педагогического консилиума (ППК), рассматривается Педагогическим советом, согласовывается с Советом Учреждения, утверждается заведующим Учреждением.

1.10. Индивидуальная АОП для воспитанника с ОВЗ, посещающего группу общеразвивающей направленности, разрабатывается рабочей группой педагогических работников, с участием специалистов психолого-педагогического консилиума (ППК), рассматривается Педагогическим советом, согласовывается с родителем (законным представителем) воспитанника, утверждается заведующим Учреждением.

2. Цель и задачи разработки и реализации адаптированной образовательной программы

2.1. Целью разработки и реализации АОП является обеспечение планирования и организации образовательной деятельности в рамках реализации адаптированной образовательной программы Учреждения и создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями

воспитанников с ОВЗ, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

2.2. АОП определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники с ОВЗ, имеющие различные нарушения в развитии.

2.3. АОП выполняет следующие основные функции:

- нормативную – документ, на основе которого осуществляется контроль освоения программы воспитанниками;

- информационную – позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения образовательной программы;

- методическую – определяет пути достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, используемые методы, образовательные технологии;

- организационную – определяет основные направления деятельности педагогического коллектива и воспитанников, формы их взаимодействия, использование средств для образовательной деятельности.

2.4. АОП должна отвечать следующим характеристикам:

- целостность – обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;

- актуальность – ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ;

- прогнозируемость – способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;

- рациональность – определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;

- контролируемость – определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;

- корректируемость – своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

3. Требования к структуре АОП

Компонентный состав структуры АОП для воспитанников с ОВЗ:

3.1. Титульный лист АОП содержит:

- информацию об Учреждении, о том, когда и кем рассмотрена, принята и утверждена;

- гриф принятия АОП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Педагогического совета);

- гриф согласованно АОП с родителями (Советом Учреждения);

- гриф утверждения АОП заведующим Учреждения (с указанием даты и (или) номера приказа);

- полное наименование АОП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;

- год составления АОП.

3.2. Структура АОП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы Учреждения и содержать три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

3.3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел содержит:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения воспитанниками АОП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.

Пояснительная записка АОП содержит:

- цели и задачи реализации программы для детей с ОВЗ;
- общую характеристику АОП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана;
- категории детей с ОВЗ;
- примерные и/или комплексные программы образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- принципы и подходы к формированию АОП, значимые для разработки и реализации АОП, в том числе специальные;
- психолого-педагогическую характеристику воспитанников с ОВЗ;
- описание особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ;
- планируемые результаты освоения АОП, критерии оценивания качества освоения программы.

3.4. Содержательный раздел включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;
- описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья включает цели и задачи коррекционной работы с детьми, описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу, механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы, планируемые результаты коррекционной работы.

3.5. Организационный раздел содержит:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ;
- описание материально-технических условий, необходимых для данного ребенка с ОВЗ, инвалидностью;

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации программы, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы;
- учебный план;
- распорядок или режим дня;
- расписание занятий (коррекционно-развивающих со специалистами);
- перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ).

4. Порядок утверждения и внесения изменений в АОП

4.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при участии психолого-педагогического консилиума Учреждения в соответствии с настоящим Положением и представляется для рассмотрения на Педагогический совет.

4.2. Проект АОП рассматривается на заседании Педагогического совета, согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанников. В случае несоответствия АОП установленным требованиям производится доработка проекта АОП. Вариант проекта, соответствующий требованиям к АОП, утверждается заведующим Учреждением.

4.3. АОП может изменяться и дополняться по решению Педагогического совета Учреждения.

4.5. Основания для внесения изменений:

- обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание дошкольного образования);
- предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
- предложения Педагогического совета, администрации Учреждения;
- рекомендации специалистов ППк.

4.6. Дополнения и изменения в АОП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений АОП корректируются в виде новой редакции программы.

5. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы

5.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в Учреждении специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

5.2. Для реализации АОП должны быть созданы следующие условия:

- по учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;

- по предоставлению воспитаннику с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

- по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

6. Права и обязанности родителей

6.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка в Учреждении;

- знакомиться с АОП, вносить предложения, изменения в программу с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии);

- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

6.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей обязаны:

- обеспечить получение детьми дошкольного образования;

- соблюдать правила внутреннего распорядка Учреждения, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламента образовательных отношений между Учреждением и воспитанником и (или) их родителями (законными представителями), а также оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

- уважать честь и достоинство работников Учреждения.

7. Права и обязанности педагогов Учреждения

7.1. Педагоги имеют право:

- принимать участие в разработке АОП;

- вносить предложения на заседания ППк по корректировке АОП по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;

- взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации АОП.

7.2. Педагоги обязаны:

- обеспечивать реализацию утвержденной АОП;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

- учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;

- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

8. Ответственность. Контроль. Хранение АОП

8.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов Учреждения.

8.2. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на старшего воспитателя Учреждения.

8.3. АОП хранится в группе, которую посещает ребенок с ОВЗ.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с нормами данного Положения.

9.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном разделом 4 настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.
