

ПРИНЯТО
Педагогический совет
БДОУ г. Омска «Детский сад № 214
комбинированного вида»
(протокол от 29.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад № 214
комбинированного вида»
приказ от 30.08.2024 № 114-ОД

Перницкая Ольга
Дмитриевна

Подписано цифровой
подписью: Перницкая
Ольга Дмитриевна
Дата: 2024.11.14 09:20:54
+06'00'

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Детский сад № 214 комбинированного вида»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида» (далее – Положение), разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3548-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», на основании Распоряжения Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 « Об Утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а так же Уставом бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида» (далее – Учреждение), должностными инструкциями

учителя-логопеда, воспитателя, помощника воспитателя и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими деятельность Учреждения.

1.2. Данное Положение определяет цель, задачи и порядок комплектования группы детей с ТНР, порядок организации образовательной деятельности в группе, определяет участников коррекционно-образовательной деятельности в группе и перечень необходимой документации.

1.3. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (далее – Группа ТНР) осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Коррекционно-развивающая работа в Группе ТНР проводится специалистами Учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей).

1.5. Основными формами организации работы с детьми Группы ТНР, являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия коррекционно-образовательной деятельности.

1.6. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2. Цель и задачи группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

2.1. Целью организации образовательной деятельности в Группе ТНР является реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по АОП ДО.

2.2. К основным задачам реализации образовательной деятельности в Группе ТНР относятся:

- разработка и реализация АОП для детей с ТНР;
- организация комплексной помощи воспитанникам Учреждения по коррекции тяжелых нарушений речи;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по преодолению у ребенка ТНР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

3. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

2.1. Прием детей в Учреждение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

2.2. Зачисление в Группу ТНР осуществляется на основании приказа заведующего Учреждением при предъявлении следующих документов:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (действительно в течение календарного года с даты его подписания);
- заявления родителей (законных представителей).

2.3. Комплектование группы ТНР осуществляется с учетом возраста детей, согласно санитарным правилам СП 2.4.3548-20.

2.4. Количество детей в Группе ТНР составляет 10 человек в возрасте старше 3 лет.

2.5. Допускается организовывать разновозрастные Группы ТНР с учетом возможности Учреждения, режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 12 человек.

2.6. Сроки реализации АОП и коррекционной работы в Группе ТНР зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 4-х лет, с учетом периода дошкольного возраста.

2.7. Во время пребывания в Группе ТНР, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы, воспитанник Учреждения может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейшего направления коррекционно-педагогической помощи.

2.8. Отчисление воспитанников из Группы ТНР осуществляется на основании решения территориальной ПМПК и оформляется приказом заведующего Учреждением.

4. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

4.1. Группа является структурной единицей Учреждения.

4.2. Режим работы Учреждения – пятидневная рабочая неделя. Максимальная продолжительность пребывания воспитанников в Учреждении – с 7:00 до 19:00.

4.3. Помещение Группы ТНР соответствует требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.

4.4. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учетом требований АОП ДО для детей с ТНР и рекомендаций действующих СанПиН.

4.5. Питание в Группе ТНР организуется в соответствии с требованиями СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

4.6. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АОП ДО для детей с ТНР, с учетом рекомендаций СанПиН.

4.7. Коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами Учреждения фронтально, по подгруппам параллельно в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР.

4.8. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся вне занятий, предусмотренных АОП ДО для детей с ТНР, с учетом режима работы Учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.9. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

4.10. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей определяется структурой и выраженностью речевого дефекта и составляет: с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи от 1,5 до 2-х лет (на уровне фонем отводится 73-85 занятий; на уровне слова 45-60 занятий; на уровне связной речи 30 занятий; имеющими отклонения фонетического и лексико-грамматического развития 65-95 часов занятий). Количество занятий для детей с ОНР может быть увеличено.

4.11. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в Группе ТНР несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели группы, администрация Учреждения.

5. Участники коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

5.1. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Группе ТНР в штатное расписание Учреждения вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-логопед – 1 штатная единица, педагог-психолог – 0,5 штатной единицы.

5.2. Специалисты Учреждения интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ, и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам развития речи.

5.3. Специалисты проводят занятия строго по расписанию, утвержденному заведующим Учреждения.

5.4. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности Учреждения в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами обследования детей, характером коррекционных методов их обучения.

6. Формы учета деятельности и отчетности специалистов группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

6.1. В перечень основной документации специалистов Группы ТНР входит:
- настоящее Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;

- копия заключения ПМПК;
- рабочая программа учителя-логопеда;
- годовой план работы учителя-логопеда;
- перспективный план работы учителя-логопеда;
- календарный план работы учителя-логопеда;
- график работы учителя-логопеда;
- циклограмма работы учителя-логопеда;
- расписание занятий;
- список детей логопедической группы;
- индивидуальные карты речевого развития;
- программы (коррекционно-развивающие (индивидуальные/групповые));
- журнал групповых и индивидуальных занятий (по коррекционно-развивающим программам);
- журнал регистрации консультаций;
- журнал просветительской работы;
- рабочая тетрадь на каждого ребенка;
- тетрадь взаимодействия с воспитателями группы;
- папка диагностических методик (электронный или бумажный носитель);
- результаты психодиагностических методик;
- аналитические справки по результатам первичной диагностики;
- аналитический отчет о проделанной работе за учебный год.

6.2. Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР разрабатывается специалистами Учреждения на основе нормативно-правовых документов, обсуждается и принимается на педагогическом совете, утверждается заведующим Учреждением.

6.3. Годовой план разрабатывается на начало учебного года и утверждается заведующим Учреждением. В годовом плане расписываются направления работы

учителя-логопеда (работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями (законными представителями), методическая работа), в каждом направлении отражается содержание работы и сроки выполнения.

6.4. Перспективный план работы составляется с учетом возраста и структуры речевых нарушений.

6.5. Календарный план работы фиксирует дату, тему фронтального или подгруппового занятия (в соответствии с перспективным планированием), цель. Форма календарного плана выбирается специалистом.

6.6. Индивидуальная карта речевого развития ребенка, заполняется специалистом на каждого воспитанника в ходе всестороннего обследования в начале учебного года (сентябрь-октябрь). В течение учебного года, при необходимости (январь-февраль), проводится промежуточное обследование, результаты которого фиксируются в карту речевого развития. В конце учебного года (апрель-май) проводится итоговая диагностика.

Индивидуальная карта речевого развития ребенка, посещающего логопедическую группу, заводится один раз и ведется до выпуска воспитанника из Учреждения.

6.7. В циклограмме работы учителя-логопеда расписывается деятельность специалиста с указанием времени, форм и видов работы в течение рабочей недели.

6.8. Рабочие тетради оформляются на каждого ребенка группы. В них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на коррекционно-развивающих занятиях. Специалист вправе использовать печатные рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми. В конце рабочей недели индивидуальные тетради передаются родителям (законным представителям) воспитанников для домашних занятий в выходные дни, так как качество коррекционной работы во многом зависит от совместной работы учителя-логопеда и родителей (законных представителей).

6.9. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя группы содержит задания специалиста, рекомендации по их выполнению, примечания воспитателя группы.

6.10. В журнале регистрации консультаций фиксируется консультативная деятельность – оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам. Тема консультаций и рекомендаций записываются в журнале.

6.11. В аналитической справке по итогам первичной диагностики фиксируются результаты диагностики на начало учебного года, прописывается необходимое количество индивидуальных занятий для каждого ребенка.

6.12. В аналитическом отчете по итогам работы за год фиксируются результаты диагностики на конец учебного года, составляется сводная таблица с результатами диагностики на начало и конец учебного года, проводится анализ эффективности работы учителя-логопеда за учебный год.

6.13. Учитель-логопед должен обеспечить надлежащее хранение своей документации. Личные дела воспитанников хранятся при условии обеспечения их конфиденциальности.

6.14. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания коррекционной помощи. Учитель-логопед оформляет все документы и сдает в картонной папке с перечнем личных дел, на хранение в архив.

7. Рабочее время учителя-логопеда и воспитателя

7.1. Рабочее время учителя-логопеда, воспитателя группы устанавливается в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

7.2. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, работающего в Учреждении, установлена в количестве 20 часов педагогической работы в неделю.

Продолжительность рабочего времени педагогических работников включает коррекционно-развивающую работу, а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями, регулируется графиками, планами работы и т.д., и включает в себя:

- коррекционно-развивающую деятельность (непосредственная работа с детьми);
- экспертную, просветительскую, организационно-методическую работу. Просветительская работа может проводиться в виде выступления на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях и т.д. К экспертной работе относится участие в работе ППк, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих участия специалиста в разъяснении ситуации;
- выполнение обязанностей, связанных с участием в педагогических советах и рабочих совещаниях;
- проведение родительских собраний, консультаций, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;
- организацию и проведение методической, диагностической, консультационной помощи родителям.

Норма часов коррекционно-развивающей работы включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между каждым занятием. Между подгрупповыми занятиями предусмотрен перерывы по 10 минут, между индивидуальными занятиями по 5-7 минут. Это время используется для подготовки к следующему занятию, а также, чтобы отвести детей в группу, взять на занятие других детей.

Продолжительность подгрупповых занятий составляет 20-25-30 минут, индивидуальных 10-20 минут, в зависимости от возрастных, психологических особенностей и работоспособности детей.

7.3. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) воспитателя группы ТНР, работающего в Учреждении, установлена в количестве 25 часов педагогической нагрузки в неделю.

Норма часов устанавливается воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

8. Руководство и контроль за деятельностью группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

7.1. Систематический контроль и персональную ответственность за правильную организацию в группах образовательной деятельности и проведение всего комплекса мероприятий осуществляет заведующий дошкольным Учреждением.

7.2. Права и обязанности педагогического и учебно-вспомогательного персонала группы компенсирующей направленности определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.

7.3. Учебно-методическое руководство осуществляет старший воспитатель.

9. Заключительные положения

8.1. Данное Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего Учреждением.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 8.1 настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.